

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ - ПЛЕВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

ИВАН ВЪЛКОВ

Директор на Начално училище

„Отец Паисий“ – гр. Плевен



ГОДИШЕН ПЛАН

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

за учебната 2022/2023 г.

Планът е приет на заседание на ПС с Протокол № 13 от 09.09.2022 г. и утвърден

със заповед № РД 12-646/09.09.2022 г. на директора на училището

I. ЦЕЛ

Да се гарантира правото на качествено образование на всеки ученик в сигурна и развиваща се среда чрез приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, като член на училищната общност.

II. ПОДЦЕЛИ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на равен достъп до качествено образование
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и обучителна среда
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с неговите възрастови и социални промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата
7. Изграждане на позитивен психоклимат в училището чрез условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование

III. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

НУ „Отец Паисий“ има доказан в годините висок обществен авторитет и предлага качествени образователни услуги. В момента в него се обучават 260 ученика. Няма ученици, които отсъстват от училище по неуважителни причини. Учениците със специални образователни потребности в училището са 12 деца. Всички те са социализирани, адаптирани към училищната среда, справят се според възможностите си с образователните изисквания, подкрепяни са от екип от психолог, логопед, ресурсен учител и класен ръководител. В училището няма ученици в индивидуална или комбинирана форма на обучение. Към момента няма ученици от други уязвими групи с трудности в адаптацията към училищната среда, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, няма ученици, които са извършители или жертва на тормоз, а учениците с хронични заболявания са здравословно обгрижени и в добър здравен статус и овладяна клинична картина, което не предразполага към трайна невъзможност за обучение. Няма данни за етническа и друга дискриминация, няма регистрирани ученици, извършители на агресивни, противообществени или девиантни прояви. За изявените ученици от училището са създадени условия за подкрепа, включване и

развитие на талантите им. За учениците с обучителни трудности се извършват дейности за оказване на обща подкрепа.

Посочените данни налагат задачите и дейностите в настоящия план да бъдат разработени предимно в сферата на общата подкрепа и превенцията, като на този етап от допълнителна подкрепа се нуждаят единствено учениците със специални образователни потребности, които получават ресурсно подпомагане.

IV. ЗАДАЧИ ОБЩА ПОДКРЕПА

1. Оценка на индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и планиране на мерки за подкрепа в най-добра полза за ученика
2. Превенция на обучителните трудности чрез ранното оценяване на риска от тях и прилагане на съответните корекционни действия
3. Мотивиране на родителите за активно включване в процеса на подкрепа за индивидуалното развитие на тяхното дете
4. Насочване на ученика към подходящи извънкласни дейности за развиване на неговите способности и мотивиране към постижения
5. Утвърждаване на позитивна дисциплина с прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика и осъзнаване на причините за проблемното му поведение
6. Стимулиране на ученика за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите
7. Развитие на сигурна училищна среда и училищна общност:
 - Ясно дефинирани правила за поведение и взаимодействие между отделните нейни членове на основата на сътрудничество, взаимно уважение и зачитане на различията
 - Внимание и грижа както към отделните нейни членове, така и към общността като цяло

V. ДЕЙНОСТИ ОБЩА ПОДКРЕПА

/осъществяват се по алгоритъм в приложение 1/

Приобщаващото образование обхваща предимно дейности от неформалното и информалното обучение, което включва: Дейности в дома, общността, неформалните системи; Утвърждава, че всички деца са обучаеми; Подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат индивидуалните потребности на всички деца; Признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, утвържденията и т.н.; То е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста; То е част от по-обхватна стратегия за изграждане на приобщаващо общество.

В тази връзка НУ „Отец Паисий“ през настоящата учебна година ще работи по следните проекти:

- проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ с конкретен бенефициент - Министерството на образованието и науката, финансиран по ОП НОИР 2014—2020 г. през учебната 2022—2023 година.
- Националната програма "Заедно в изкуствата и в спорта".

1. Подкрепа за личностно развитие на учениците

1.1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг.

Срок: 16.09.2022 г.

Отг.: Директор

1.2. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа чрез наблюдение в процеса на учебно-възпитателната работа и консултации с ученика, неговите родители и другите педагогически специалисти в училище, проучване на документи за здравословното състояние на ученика и др.

Срок: 16.09.2022 г.-31.05.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник

1.3. Екипна работа от психолог, логопед, класен ръководител, учител ЦДО във всеки конкретен случай за оказване на обща подкрепа. Екипната работа включва: срещи за оценка, набелязване на активности /консултации по учебни предмети, консултации с психолог, логопедична работа, родителска ангажираност, извънкласни занимания, библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето, кариерно ориентиране и др./ и оценка на напредъка; протоколиране на срещите.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник,
Логопед,
Учител ГЦДО

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения включително логопедична работа. Включване на нуждаещите се от такава подкрепа ученици в дейности като:

- Допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

➤ Логопедична работа

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Логопед

1.5. Осигуряване и насочване на учениците към извънкласни занимания по интереси – клубове, спортни занимания, включване в конкурси и проекти:

- Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на лидерство;
- Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Директор, Гл. учител, Кл. Ръководители,
Ръководители клубове

1.6. Кариерно ориентиране на учениците – часове на класа съвместно с Център за кариерно развитие – Плевен, часове на класа с участие на родители, които разказват за своите професии, Клуб „Какъв да стана?“ и индивидуално консултиране с психолога на училището по заявка на ученик или родител.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник

1.7. Ученическа библиотека – обновяване на фонда чрез кампании „Остави книга, вземи книга!“; стимулиране на четенето и отношението към книгите – организиране на съвместни мероприятия с Регионална библиотека „Христо Смирненски“ по повод Седмицата на детската книга, Маратон на четенето и др.

Срок: април 2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник

1.8. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за него, за здравословното състояние на ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Мед. Сестра

1.9. Прилагане на училищен механизъм и алгоритъм за противодействие на тормоза и насилието в училище, съгласно плана на Координационния съвет и реализиране на дейностите за превенция и интервенция на равнище клас, равнище училище и работа с родителите.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник

1.10. Участие на учениците в НП „Ученически олимпиади и състезания“

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,
Директор

1.11. Реализиране на НП „Без свободен час в училище“

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,
Директор

1.12. Планиране и реализиране на дейността на Ученическия съвет.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,
Директор

1.13. Поощряване с морални и материални награди.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,

Директор

2. Изграждане на позитивен психоклимат чрез дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Психологическата подкрепа включва:
 - 2.1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес;
 - 2.2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
 - 2.3. Извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;
 - 2.4. Работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,
Директор

3. Достъпност на средата и работа в общността

- 3.1. Превенция за недопускане на дискриминация чрез работа в часа на класа по темите от Гражданското образование за толерантност към различията
- 3.2. Работа с Училищното настоятелство и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие
- 3.3. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Гл. учител,
Директор

4. Обучение на Педагогическия екип по темите:

- 4.1. Дизайн мислене – новаторски подход за повишаване на мотивацията за учене и постиженията на децата и учениците
- 4.2. Практически дейности в учебния процес за формиране на функционална грамотност у учениците
- 4.3. Вътрешно обучение на тема: „Методи за въздействие при деца с ХАДВ“

Срок: октомври 2022 г., април, юни 2023 г.

Отг.: Директор,
МО,
Гл. учител,
Педагогически съветник,
Логопед

VI. ЗАДАЧИ ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

1. Работа с ученик по конкретен случай
2. Психо-социална рехабилитация
3. Рехабилитация на слуха и говора
4. Зрителна рехабилитация
5. Рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания
6. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда
7. Осигуряване на технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти
8. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания
9. Ресурсно подпомагане

VII. **ДЕЙНОСТИ ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА**

/осъществяват се по алгоритъм в приложение 2/

1. Допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците

- 1.2. Предложение от координатора до директора за създаване на екип за допълнителна подкрепа, в случай че има индикации за такава.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Педагогически съветник

- 2.2. Сформиране със заповед на директора на екип за предоставяне на допълнителна подкрепа при индикация за необходимост от такава.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Директор

- 2.3. Оценка на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класен ръководител и учители, които преподават на ученика в училището. Оценяват се познавателното развитие, комуникативните умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник,
Логопед,
Учители ГЦДО

2.4. Оценка на индивидуалните потребности на ученици в риск – извършва се от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.
Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник,
Логопед,
Учители ГЦДО

2.5. Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби – извършва се от класния ръководител, учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога. Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.
Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник,
Учители по предмети

2.6. Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания – извършва се от психолог, съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.
Отг.: Кл. Ръководители,
Педагогически съветник,
Логопед,
Мед. Сестра

2.7. Изготвяне на индивидуален план за допълнителна подкрепа на детето или ученика. Планът включва цели, задачи, конкретни дейности, силните страни и потенциал на ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на училището, вида и формата на обучение, вида на допълнителната подкрепа и конкретния срок за предоставянето ѝ, конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на ученика, начини за оценяване на напредъка му, специални педагогически, терапевтични и други методи и средства за постигане на целите, честота на осъществяване на дейностите, описание на екипната работа, ролите и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя, необходимите ресурси, броя на часовете за ресурсно подпомагане.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.
Отг.: Педагогически съветник,
Кл. Ръководители,
Логопед,
Ресурсен учител

2.8. При необходимост се съставят индивидуални учебни програми и индивидуален учебен план за обучение, в зависимост от всеки конкретен случай според формата на обучение.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Членове на екипа

2.9. Проследяване напредъка в развитието на детето или ученика и актуализиране при необходимост на плана за подкрепа и индивидуалните учебни програми след писмено съгласие на родителя, представителя на ученика или лицето, което полага грижи за ученика. Докладите за напредъка в развитието на ученика се изготвят от екипа до 10 дни след края на първия учебен срок и до 20 дни след края на учебната година.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Кл. Ръководители,

Педагогически съветник,

Логопед,

Ресурсен учител,

Членове на екипа

2. Изграждане на позитивен психологически климат

2.1. Работа с дете и ученик по конкретен случай – определяне на цели и действия, насочени към детето или ученика; формулировка на случая; изготвяне на план за подкрепа; взаимодействие и работа с подкрепящата среда; постигнати резултати от работата по случая.

2.2. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Педагогически съветник,

Кл. Ръководители,

Членове на екипа

3. Достъпност на средата и работа в общността

3.1. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда

3.2. Осигуряване на технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики

3.3. Осигуряване на специалисти-рехабилитатори, сурдопедагози, учители за ученици с нарушено зрение, медиатори и др. специалисти при възникване на потребност от това.

Срок: 16.09.2022 г.-15.06.2023 г.

Отг.: Педагогически съветник,

Директор

VIII. Оценка на ефективността от предоставената обща и допълнителна подкрепа, съгласно индикаторите:

1. Брой обхванати ученици с:
 - Обучителни трудности
 - В риск
 - С хронични заболявания
 - Със специални образователни потребности
 - С изявени дарби
2. Брой извършени оценки на потребностите на учениците, нуждаещи се подкрепа
3. Брой изготвени планове за подкрепа
4. Брой ученици, отбелязали напредък в резултат на подкрепата
5. Очаквани резултати:
 - Адекватност на оказаната подкрепа според индивидуалните потребности на учениците
 - Предоставени равни възможности на нуждаещите се от подкрепа ученици и приобщаването им в училище
 - Постигнати резултати, отбелязващи индивидуален напредък в развитието на учениците, на които е оказана подкрепа