

ПОРТФОЛИО



НА
Снежина Ботева Късевска

Старши учител

Начално училище "Отец Паисий" - гр. Плевен

2013

Съдържание

1. Резюме.....стр. 3
2. Образование и квалификация.....стр. 4
3. Философия.....стр. 5 - 6
4. Области на професионално развитие.....стр.7 - 9

РЕЗЮМЕ

Име, презиме, фамилия: Снежина Ботева Късевска

Дата на раждане : 25.09.1964 година

Гражданство : Република България

Месторабота : Начално училище “Отец Паисий” – гр. Плевен

Длъжност : Старши учител

Образование : Висше

Ниво по национална квалификация : Магистър

Специалност : Начална училищна педагогика

Общ трудов стаж : 25 години

Педагогически стаж : 23 години

I – mail : sbkass@abv.bg

Телефон : 0886 307 618

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ

- ❖ ВПИ – Благоевград, Диплома за висше образование, специалност “Начална училищна педагогика” – 1988 г.
- ❖ СУ “Св. Климент Охридски”, ЦИУУРК – София – Олигофренопедагогика – 1992 г.
- ❖ СУ – ЦИУУ – София, Удостоверение за II клас-квалификация – 1993 г.
- ❖ ВПИ “Константин Преславски” – гр. Шумен, Свидетелство за специализация “Актуални въпроси на педагогиката и педагогически мениджмънт” – 1995 г.
- ❖ ИПКУ “Д-р Петър Берон” – гр. Варна, курс “Ателие за педагогическо творчество” – 1996г.
- ❖ Фондация “Програма Стъпка по стъпка”, сертификат за тренинг – 2000 г.
- ❖ ТУ – София, ИПК –Сливен, Удостоверение за професионална квалификация “Методика на обучение по БДП – I-IV клас” – 2004 г.
- ❖ Фондация “Европартньори 2007”, сертификат за завършен курс “Интерактивни методи в образованието” – 2005г.
- ❖ НСА “Васил Левски”- София, Център за следдипломна квалификация, Удостоверение за курс по Паневритмия – 2006г.
- ❖ НПЦ, Удостоверение за курс “Базови и специфични компютърни умения на начални учители” – 2006г.
- ❖ НПЦ, Удостоверение за курс “Груповата работа в училище” – 2006г.
- ❖ МУ – Плевен, Център за СДО и УБК, Удостоверение за индивидуално обучение по “Специфични нарушения в способността за учене – дислексия” – 2009г.
- ❖ Сдружение “Професионален форум за образованието”, Удостоверение за курс “Специфични затруднения на способността за учене” – 2010 г.
- ❖ РААБЕ България, Сертификат за практически семинар “Интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение в началното училище” – 2011г.

ФИЛОСОФИЯ

За мен ключова характеристика на учителския труд е способността да се променяш и да подтикваш и другите към това. Промяната често е неосъзната, следствие на действието на сили вън и вътре в нас. Когато осъзнаваме какво и как искаме да променим, правим и своите осъзнати избори. Това ни прави истински свободни и отговорни за своя живот хора. Ако можем това, можем да помогнем и на другите да бъдат такива. А за това е нужно разбиране. То е труден процес, в който непрекъснато учим. Аз обичам да се уча и се стремя моите ученици също да го правят – без страх от грешки и провали, без главозамайване от успехите, изразявайки себе си, отстоявайки собствените си ценности и успешни според тях, а значи едни цветни и хармонични личности.

Знам, че светът около нас все още не е какъвто го желаем за своите ученици, но ако младият човек не живее според собствените си цели още сега и не е научен по своя воля да влага мисъл, чувство и продължителни усилия за постигането им, то каква е вероятността те да станат реалност?

Учителската професия има властови характеристики, а властта е антипод на любовта. Тя дава отромни възможности за изява на егото ни. Не споря, че в свят доминиран от егоцентризъм, доза здравословен егоизъм е почти задължителна.

Все пак нужно е да усещаме и отстояваме собствените си граници. Така мисля за себе си, затова държа да отбележа една много важна област от труда ми като учител – общуването. За мен е важно да умея да го правя по всички линии, но най-вече учител – ученик. Опитвам се осъзнато да прилагам принципа на равно достойнство. А това изисква с учениците ми непрекъснато да се адаптираме към новите обстоятелства. Възникват и “търкания” , но в тях също се учим взаимно. И не знам кои са по-добрите ученици в тези уроци по любов.

Привърженичка съм на идеята, че най-добрият начин да работим с млад човек е като го включим в живота си, т.е. като по цялата верига от идея до резултат правим нещата заедно. А това предполага да създавам среда и обстоятелства, да провокирам, да предоставям информация и модели, образно казано “да отворя вратите” и да оставя учениците да преминат през тях. Защото действието е локално и за да е успешно, мисленето при това е нужно да бъде глобално.

ОБЛАСТИ НА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

I Качествено образование

- ❖ Средата . В училище учениците ми се чувстват спокойни , защитени и подкрепени. Има разнообразни достъпни материали, които дават “храна за размисъл”. Използването им често изисква да се влезе в контакт с друг ученик – така провокирам съвместно използване или конфронтация. И в двата случая има възможност за развитие на социални умения.
- ❖ Индивидуализация. Практикувам работа по групи или центрове по интереси, сутрешни срещи. Когато учениците ми работят в екип, трябва да съобразяват своята дейност с поставената задача и дейността на другите членове на екипа едновременно, да отчитат силните страни на всеки и да ги използват в полза на цялостта екип, да разпределят и изпълняват роли, да проявяват инициативност, критично мислене, да се учат самостоятелно. Но преди всичко учениците ми се учат да правят избор и да носят последиците от него.
- ❖ Подбор на методи и техники. Опитвам се да отчитам личния начин, по който учениците ми се учат и да съм атрактивна и вдъхноваваща.
- ❖ Приобщаване. Всеки е с нещо различен от другите, някои повече. Светът е шарен и богат с всички ни.





- ▶ Позитивно формиращо оценяване. Интересува ме личното развитие на учениците ми . В този процес те развиват и само-умения като самонаблюдение, самоанализ, учене от грешките.
 - ▶ Общи инициативи и празници. Те оставят след себе си много положителни емоции и опит.
 - ▶ Планиране. Помага ми по-добре да организирам работата си, пести ми време и усилия.
- II. Семейство. За мен наистина е “скъпо”, защото да откриеш и задържиш в живота си съмишленици коства много. Учебният процес е открит и споделен с родителите. Те участват в него по достъпен и избран от тях начин.
- III. В момента ме интересуват методи за бързо и трайно заучаване, сато сугестопедия в дистанционен курс. Ситуациите в клас ми подсказват теми за саморазвитие.

Снежина Ботева