

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”

ГРАД ПЛЕВЕН



УЧИЛИЩЕТО, В КОЕТО РАБОТЯ

ПОРТФОЛИО

НА СЛАВИЯ БОГДАНОВА



МЛАДШИ ВЪЗПИТАТЕЛ

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. РЕЗЮМЕ.....4 стр.
2. ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ.....5 стр.
3. ФИЛОСОФИЯ НА ПЕДАГОГА.....6 стр.
4. ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ.....8 стр.
5. БЪДЕЩИ ПЛАНОВЕ.....10 стр.
6. КВАЛИФИКАЦИЯ.....11стр.

РЕЗЮМЕ:

1. Име, презиме, фамилия: **Силвия Будиминова Богданова**
2. Дата и място на раждане: **16.11.1986г. в град Плевен**
3. Гражданство: **Българско**
4. Месторабота: **НУ „Отец Паисий”, град Плевен**
5. Длъжност: **младши възпитател**
6. Образование: **висше**
7. Ниво на национална квалификация: **магистър**
8. Специалност: **Педагогика. Мениджмънт на образованието**
9. Общ трудов стаж: **4 години (от 01.11.2010г)**
10. Педагогически стаж: **от 17.09.2012г.**
11. Електронен адрес: **siska_b6@abv.bg**
12. Допълнителна информация:
 - **неомъжена**

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ:

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

<ul style="list-style-type: none">• Дати (от-до)	Висше От 2008 до 2010 година
<ul style="list-style-type: none">• Име и вид на обучаващата или образователната организация	ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”, Педагогически колеж-Плевен
<ul style="list-style-type: none">• Основни предмети/застъпени	Организационен мениджмънт Управление на образованието Решаване на конфликти Педагогическо взаимодействие
<ul style="list-style-type: none">• Наименование на придобитата Квалификация<ul style="list-style-type: none">• Ниво по националната класификация (ако е приложимо)	Магистър по Мениджмънт на образованието
<ul style="list-style-type: none">• От дати до дати	От 2005 до 2008 година Педагогически колеж, гр. Плевен Професионален бакалавър Начален учител
	Средно образование От 2001 до 2005 година СОУ „Иван Вазов”

ФИЛОСОФИЯ НА ПЕДАГОГА /ВЪЗПИТАТЕЛЯ/

*Не ограничавайте децата до собствения си начин на учене,
защото те са родени в друго време!
Староеврейска поговорка*

Добър е не този възпитател, който подсказва на учениците си домашните им работи, а този, който съумее да предизвика интерес и умение за самостоятелно учене.

Целта на образованието е да поставя в центъра ученика и да се фокусира в неговата индивидуалност и силни страни, да развива, уважава и поощрява детската личност.

„Учейки другите, човек учи и себе си!” - Сенека

Добрият педагог е онзи, който умее да преподава, възпитава качествено и образно, на достъпен и разбираем език, да усъвършенства постоянно знанията и опита си, да умее да приема съвети, да приема критики.

Моята философия за образованието поставя в центъра на обучение ученика. Това е отличаващият модел, заложен в Програма „Стъпка по стъпка”. Радвам се, че имам тази възможност да работя в училище с авторитет и доказало се с реализирането на тази програма.

Аз вярвам във фокусирането върху индивидуалните потребности на учениците в процеса на учене. Мисля, че всички деца имат силни страни и целта на образованието е да ги идентифицира и надгражда. Отчитам ролята на семейството и смятам, че трябва заедно да работим върху развиването на индивидуалните потребности на ученика.

Педагогическата ми дейност се фокусира върху индивидуалните потребности и включване на учениците в учебно-възпитателния процес.

Основните функции на тази дейност са:

- планиране и подготовка на образователно-възпитателната дейност;
- правилно разпределение и разнообразие на дейностите в полуинтернатната група;
- спазване на дидактическите изисквания при организиране на самоподготовката на учениците в ПИГ;
- разнообразен набор от забавни и достъпни дейности с цел преодоляване на умората на малките ученици в следобедните часове и стимулиране на детското мислене.

Целите на възпитателната работа са насочени към:

- създаване и развитие на навици за самостоятелен труд - осъзнаване от учениците, че учебната дейност е съзнателно усилие, изискващо организираност, самодисциплина, поемане на отговорност за собственото учене, поведение и действия;
- изграждане на умения и навици за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност;
- формиране на умения за прилагане на получените знания в нови ситуации;
- диагностика, оценяване, отчитане постиженията на учениците в процеса на самоподготовка;
- развитие на чувство за толерантност и уважение към индивидуалните различия;
- осигуряване на приятна обстановка за учене и добра хигиена на работното място;
- формиране на здравословни навици – стойка, зрение, двигателна активност, хранене;
- **опазване живота и здравето на учениците.**

Основен акцент в моята философия е идеята, че учениците трябва да се учат от преживяванията си, събитията от реалния им живот, вълнуващите ги въпроси. Всичко, което е значимо за тях.

ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ

Светът се развива твърде бързо, за да мога да си позволя да бъда консервативна. Затова не обременявам учениците с остарели похвати, а се старая да имам съвременен подход на комуникация и учебен труд. В центъра на учебно-възпитателния процес поставям ученика с неговата познавателна, емоционална и творческа дейност: да решава възникнали проблеми, да твори, да бъде самоуверен, да се учи от грешките си, да уважава и зачита мнението на останалите от групата. Старая се да формирам у учениците разбирането за ученето като съзнателно усилие, изискващо организираност, самодисциплина, самостоятелност, отговорност.

Като млад възпитател на ПИГ (състояща се от 2клас, 3клас, вече и 4 клас) съм отговорна да осигуря за всички деца интелектуално-стимулираща и подпомагаща в емоционално отношение учебна среда.

При работата с малките ученици от 1 клас, където децата все още не умеят да четат и пишат добре, използвам най-вече фронталната работа. Този етап се налага временно. Постепенно замествам фронталната работа с косвено управление и индивидуални дейности. Поставям самостоятелни задачи за индивидуална работа, с цел затвърдяване на знанията и прилагане наученото в нови ситуации.

А във втори, трети и четвърти клас, когато самостоятелното мислене и волевото усилие на учениците са на по-високо равнище на развитие, то и моите изисквания към изпълнението на поставените задачи са по-големи. Старая се да развивам мотивация към учебния процес. Но различният темп на работа на всяко дете изисква да разполагам с различни допълнителни материали - малка библиотека, различни дидактични пособия, игри с познавателен характер и др. След като са изпълнили поставените задачи, една част от учениците се ориентират към дейност, която удовлетворява техните интереси и желания.

При целодневната организация на учебно-възпитателния процес съм изправена пред няколко важни роли: да вземам правилни решения; да бъда помощник при ученето; да съм наблюдател и оценяващ ученето и поведението на децата; техен модел; приятел; при нужда и лекар.

Поради тази причина моята основна задача е да помагам, ръководя, стимулирам и споделям отговорността за ученето с учениците. Като на първо място, сред моите отговорности, е техният живот и здраве. Друга основна задача е да развивам тяхната самостоятелност, увереност, самоуважение, сигурност, принадлежност, да формирам навици и умения за самопроверка и самоконтрол. За да бъдат подготвени за днешния и утрешния ден и да изградят навици за самоподготовка.

Чрез възпитателната работа в групата се стремя към:

- изграждане на добри междуличностни отношения в групата;
- организация и сплотяване на групата – например, отговорници докладват за домашните работи и възникнали проблеми в групата; оказване на взаимопомощ и съдействие ученик-ученик, учител-ученик;
- здравно възпитание – състезания, щафетни игри и други.

Методите, които използвам в процеса на обучение са: учене в (чрез) опита; дискусия; задаване на въпроси и коментари; учене чрез взаимодействие и сътрудничество; учене, базирано на решаване на възникнали проблеми; самооценяване.

БЪДЕЩИ ПЛАНОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ

В рамките на философията за „учене през целия живот” всеки човек, независимо от професионалната област, не трябва да спира своето саморазвитие и усъвършенстване.

Основни акценти в това отношение, които съм определила са:

- Запознаване с допълнителна литература;
- Посещаване на курсове и обучения в областта на педагогиката и други;
- Усъвършенстване на уменията за планиране и подбор на подходящи нови и интересни методи, средства, материали, подходящи за учебния процес и група;
- Развитие на други иновативни методи на обучение;
- Курс за V ПКС.

КВАЛИФИКАЦИЯ:

1. Квалификация на тема:

„Обучение на педагогически специалисти, заемащи нова за системата на народната просвета длъжност, както и връщащи се след продължителен отпуск /повече от две учебни години/ или след прекъсване на учителския стаж по специалността повече от две учебни години III.61 и III.62” по проект „Квалификация на педагогическите специалисти”.

2. Участие в тренинг-семинар на Институт Ре-Генезис и фондация „Човек Плюс”:

„Управление на себе си: на самоконтрола, негативните емоции и развитие на емоционалната интелигентност”.

3. *Обучение за работа с образователен софтуер „Envision”.*

4. Участие в обучение за развитие на критическото мислене.

5. Участие в семинар за учебно-възпитателната работа при целодневната организация на учебния процес.

6. Диплома за висше образование – степен „Магистър” по специалността „Педагогика. Мениджмънт на образованието”, издадена от ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий” – 2010г.

7. Диплома за висше образование – степен „Професионален бакалавър” по специалността „Начална училищна педагогика”, издадена от ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий” - 2008г.