

ОПИТ ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ / ПОРТФОЛИО /



РЕНЕТА СТЕФАНОВА
ЛОГОПЕД

НЕЩО КАТО ВЕРУЮ

Езикът е най-богатото изразно средство на човека ...
Без него не можеш да изразиш, ни мисли, ни чувства...
Без него си и беден, и нещастен...
Човек трябва да говори...
И аз посветих живота си...
Да помагам...
Да научавам...
Хората да говорят!
И най вече децата...
Че кога дете проговори...
То се и засмива!
И слънце изгрява...

ЛИЧНИ ДАННИ

РОДЕНА НА 30.09.1966г.

БЪЛГАРКА

СЕМЕЙНА

БЪЛГАРСКО ГРАЖДАНСТВО

ОБРАЗОВАНИЕ: ВИСШЕ-МАГИСТЪР

СПЕЦИАЛНОСТИ: ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ

МЕСТОРАБОТА: НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ"-ПЛЕВЕН

ДЛЪЖНОСТ-ЛОГОПЕД

ОБЩ ТРУДОВ СТАЖ-24 години

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СТАЖ-24 години

Електронен адрес: reni.66@mail.bg

GSM- 0878 923 524

Допълнителна информация:

-членува в КНСБ- Съюз на българските учители

-членува в НСЛБ / Национално сдружение на логопедите в България /

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ

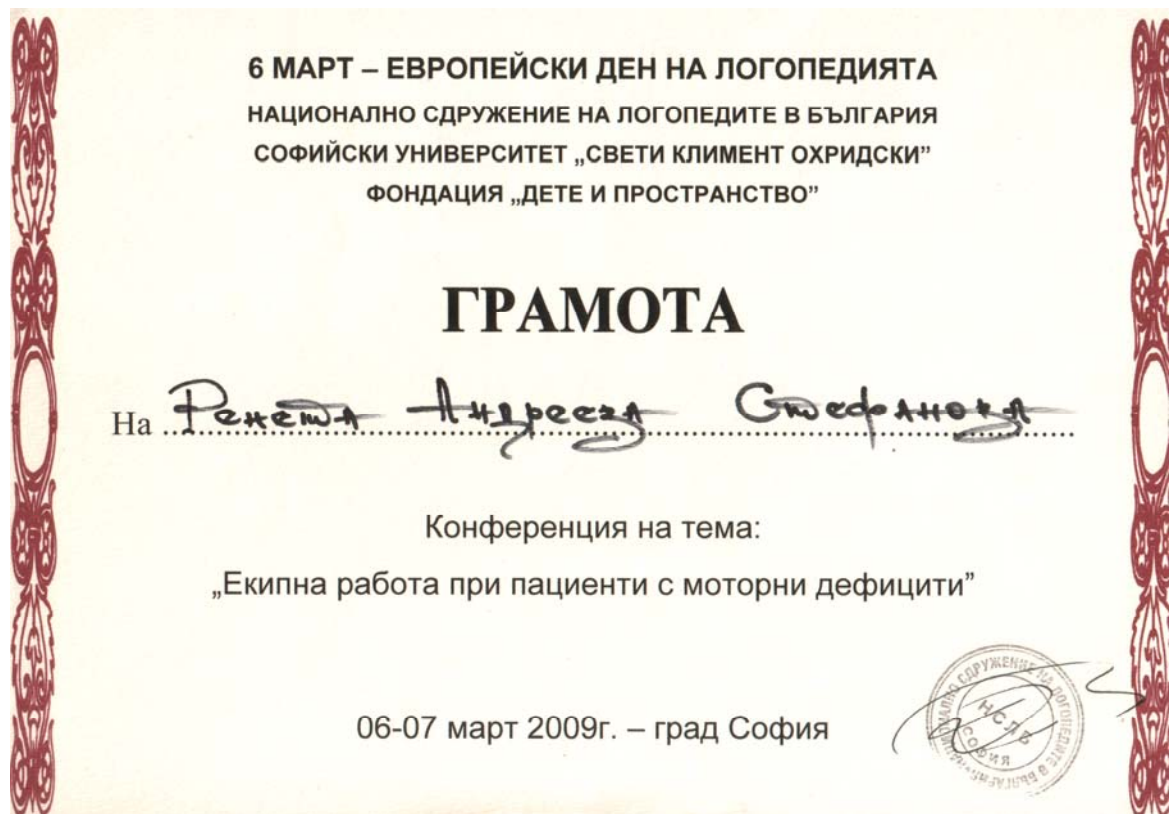
- ДИПЛОМА за висше образование -специалност предучилищна педагогика от ВПИ-Благоевград от 1989г.
- ДИПЛОМА за специалност логопедия от СУ „Св. Климент Охридски” -ЦИУУ-София -от 1993г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за придобиване втори клас квалификация от СУ „Св. Климент Охридски”-ЦИУУ -София-от 1994г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за професионална квалификация по методика на обучението по БДП -от първи до четвърти клас от2004г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за завършено обучение по базови и специфични компютърни умения на учители от 2006г.
- СЕРТИФИКАТ за завършен курс -интерактивни методи на обучение от 2005г.
- СЕРТИФИКАТ за завършен курс -интерактивни методи в образованието от 2005г.
- СЕРТИФИКАТ за завършен курс -интегрирано обучение на деца със СОП от 2007г.
- СЕРТИФИКАТ за завършен курс- хиперактивност при деца със СОП от 2008г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за индивидуално обучение по нарушение в детското развитие от МУ-Плевен от 2009г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за индивидуално обучение по специфични нарушения на способността за учене-дислексия от МУ-Плевен от 2009г.
- УДОСТОВЕРЕНИЕ за завършен курс по специфични затруднения на способността за учене от Педагогическа академия от 2010г.

УЧАСТИЕ

В СЕМИНАРИ, ТРЕНИНГИ, КРЪГЛИ МАСИ И КОНФЕРЕНЦИИ

- СЕМИНАР -„Стандарти за закрила на детето”-фондация-Save the Children, Плевен от 2007г.
- МЕЖДУНАРОДНА КОНФЕРЕНЦИЯ -„Отвъд затрудненията в учаването, уникалност на различието, стъпка към приобщаване”- София -2007г. организиран от СУ „Св. Климент Охридски”-София, Център за приобщаващо образование-Save the Children.
- СПОДЕЛЯНЕ НА ОПИТ -работа с деца с аутизъм-английски практики, Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със СОП от 2011г.
- РАБОТНА СРЕЩА-взаимодействие и координация на институциите ангажирани с детското развитие, Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със СОП от 2011г.
- КОНФЕРЕНЦИЯ на тема -добри практики и модели за работа с деца със СОП Плевен от 2011г.
- РАБОТЕН ФОРУМ -проблемът с наднорменото тегло при децата- възможни подходи за решаване -2012г.
- ТРЕНИНГ -техники за работа с ученици с увреждания -от Спасете децата- Обединено кралство -Save the Children, 2005г.
- СЕМИНАР-превенция на употребата на психоактивни вещества по проект превенция и антиагресия 1- 5 клас. 2006г.
- КРЪГЛА МАСА -по въпросите на интегрирането на деца с умствени и физически затруднения в масовата детска градина и масовото училище -Плевен 2005г.
- ТРЕНИНГ -какво се случва с децата ни и как да им помогнем Плевен -2012г.

- ТРЕНИНГ -прилагане на количествени и качествени индикатори за бърза диагностика за насилие върху дете Плевен -2012г.
- ГРАМОТА -за участие в конференция на тема екипна работа при пациенти с моторни дефицити София -2009г.



ФИЛОСОФИЯ

Училището е институция, призвана да подготвя и социализира всяко следващо поколение, да осигури развитието, както на отделната личност, така и на обществото като цяло. То е място на активно общуване между всички участници в учебно-възпитателния процес...

Поставянето на акцент, върху индивидуалният подход означава разбиране и уважение към достигнатия етап на развитие от всяко дете и създавана на среда и подходящи дейности които му осигуряват чувство за успех, предизвикателства и емоционален комфорт...

Аз вярвам, че всички деца имат право на щастлив, здравословен и сигурен старт в живота...

Всички деца, независимо от техните способности, пол и раса, имат право на качествено образование, което зачита цени и насърчава развитието на умения и компетентност, които ще им бъдат нужни през целия живот...

ЕДИН ДЕЙСТВИТЕЛЕН СЛУЧАЙ

Слънчево утро е.

Някой плахо чука на вратата на кабинета. После също толкова боязливо я открехва и притеснено прекрачва прага на стаята. Млада красива жена, хванала за ръка четиригодишно момиченце. То се крие зад нея. После наднича с любопитните си черни очи. Мълчание. Майката иска да ми разкаже какво я води в специализирания кабинет за заекване. Исква подкрепа и помощ, но ѝ е трудно да преодолее страха си от собствения неблагоприятен опит в общуването. Той е натрупан в продължение на десетилетия. Красивата млада жена заеква. Момиченцето - нейна дъщеря, има затруднения в говора, особено когато попада в емоционално наситена и непозната среда. Майката обяснява, че детето накъсва изказа си, като повтаря звукове и срички. Често бързо говори. Това продължава около 5-6 месеца. Търси помощ за своето малко момиченце. Докато обяснява говорните затруднения на детето, тя накъсва речта си, като многократно повтаря звукове, срички, често дори една

и съща дума. Младата жена е напрегната. Избягва поглед „лице в лице“. Вниманието ѝ на моменти вече се насочва не само към съдържанието на речта, а и към хода на изказа. Тя „следи“ за спазмите си. Това още повече усложнява цялото ѝ комуникативно поведение. Освен това се долавя и изстраданото ѝ чувство за вина. Пита: „Г-жо, що за нарушение е това затруднение? Разяснете ми и помогнете на мен и момиченцето ми!“ Заплаква неудържимо. Тя не иска нейното дете да изживее неблагоприятното с околните.

Разговаряме. Консултирам, диагностицирам нарушението и пристъпвам към терапия.

Усмехнатата и по различна атмосфера в логопедичният кабинет кара децата да го посещават с удоволствие.

Приобщаващото образование означава, че всички ученици в едно училище независимо от техните силни и слаби страни, в която и да било област, стават част от училищната общност. Те могат да участват в живота и работата на училището по най-добрия начин, независимо от това какви са техните нужди. Има много различни начини това да се постигне. Приобщаването е различно за всяко дете. Приобщаването не се отнася до обучение на деца с увреждания, то се отнася до осигуряване на качествени условия за обучение на всички деца.

Опитах се да се представя...

Ама май нищо ново не казах...

Казал го е...Лев Толстой, ...

„че всички добри учители си приличат, а всички лоши, са лоши по своему“.

Та що ли съм аз?

Върнах ли на дете говор?

Помогнах ли на дете да се засмее...

година 2013