



Аз съм учител...

Всеки ден родителите повеждат за ръка своите малки съкровища към училището. С надежда и упование те ги поверяват в моите ръце.

Аз приемам като дар тяхното доверие да съм водач на техните деца в най-важните години от живота им – детството.

Знам, че децата са огледало на родителските и учителски модели. Те научават това, което са изпитали и усетили. Ако децата живеят в сигурност, те научават да вярват в себе си и хората. Ако са обичани, тде се научат и те да обичат.

Искам моите ученици в училището да учат в спокойствие, хармония и любов. Затова всеки мой ден е посветен да им осигуря благоприятни условия да изживеят детството си и да използват своите индивидуални възможности да откриват нова съкровища от необятния свят на знанието.

Това го правя с любов, желание и себепознание, защото съм учител...

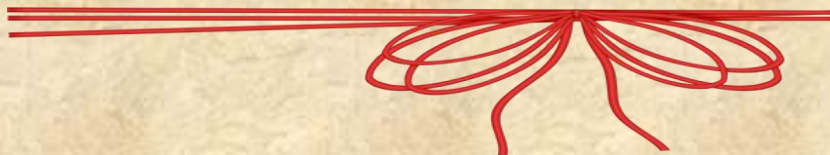


ПОРТФОЛИО

на

РАДКА СТОЯНОВА ТОПАЛСКА

главен учител в Начално училище „Отец Паисий”, Плевен



Съдържание

	стр.
1. Резюме	3
2. Философия	4 - 7
3. Квалификация	8 - 10
4. Области на професионално развитие...	11 - 15
5. Отличия, награди	16 - 17



Резюме

- 1. Име, презиме, фамилия: Радка Стоянова Топалска**
- 2. Дата на раждане: 01. 01. 1964 г.**
- 3. Гражданство: РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**
- 4. Месторабота: Начално училище „Отец Паисий”, гр. Плевен**
- 5. Длъжност: главен учител**
- 6. Образование: висше**
- 7. Ниво на национална класификация: магистър**
- 8. Специалност: Начална училищна педагогика**
- 9. Общ трудов стаж: 21**
- 10. Педагогически стаж: 20**
- 11. Електронен адрес: rad_top@abv.bg**
- 12. Телефон: GSM: 0888 883 049**
- 13. Допълнителна информация:**
 - Членува в Център по „Хуманна педагогика” - Плевен**
 - Омъжена с две деца**



Философия

Образованието трябва да бъде насочено към пълното развитие на човешката личност и към засилване на уважението към човешките права и основните свободи.

Жан Пиаже

Българската образователна система определя образователни приоритети, които са ориентирани към демократизация, хуманизация и цялостно развитие потенциала на личността. Тези приоритети са в основата на качествено образование, което се постига чрез индивидуализация, учебна среда, стратегии на преподаване, участие на семейството, социално приобщаване, планиране и оценка, професионално развитие. Това са и образователните стандарти, които се стремя да покривам в своята работа.

Опирайки се върху теоретичните концепции на учените-психолози Пиаже, Ериксон, Виготски за развитие на личността се стремя да изградя училищна среда, където всяко дете може да развие пълноценно индивидуалните си възможности. Учебна среда, поставяща детето в центъра на педагогическото взаимодействие.



Когато обстановката в класната стая е организирана, така че взаимодействието ученик-ученик се насърчава, сътрудничеството се цени, задачите и материалите са интегрирани и учениците са свободни да следват собствените си идеи, децата по-често желаят да поемат рискове и да подхождат към своята работа с желание, да приемат предизвикателствата към техните настоящи разбирания. В такава среда всяко дете уважава и цени различията и разнообразието.



Учебната среда, която е изградена в класната стая създава усещането за принадлежност. Тя предполага и създаване на общност, където хората са свързани един с друг с общи интереси и ценности.



Изграждането на общност на класа изисква време, внимание и търпение. Важно е да се достигне до свободно общуване за всичко, което вълнува децата. Това дава възможност на учениците да общуват свободно, да споделят за себе си, за семейството си, за традициите и културата си. Това развива чувство за съпричастност и им дава възможност да виждат с очите на другите и да ги опознават.

Общуването и сътрудничеството със семействата на децата също допринася за изграждането на училищна общност. Взаимодействието между училище и семейство изисква съвместно приспособяване, като всичко това е в името на детето.

Родителите са първите учители на своите деца. Когато бъдат включени в училищния живот на своето дете, те стават партньори на нас, учителите, и другите родители. Когато децата видят родителите си ангажирани в училище и работещи заедно с учителя, те започват да се чувстват по-важни, по-значими. Всички деца имат полза от приятелската връзка между дома и училище.

Индивидуалният подход, който използвам, означава разбиране и уважение към достигнатия етап на развитие на всяко дете, създаване на учебна среда и подходящи дейности, целящи му да осигурят чувство на успех, емоционален комфорт. Така детето се чувства ценено, обичано и щастливо.

Една от важните ми дейности като учител е свързана с оценяването. За да се осъществи обективна и точна оценка на цялостното развитие и постиженията на детето и да се стимулират неговите изяви, залагам на формиращото



оценяване. При него се отчитат изявите на ученика, акцентира се върху откриването на това, което детето може да прави и знае. Децата се наблюдават как се справят със задачите в познати условия, в които имат различни възможности да демонстрират своите знания, умения и разбиране. Така се формира у тях и рефлексивно поведение /научават се да правят самооценка на постиженията си/. Процесът на оценяване е непрекъснат и ми дава възможност да наблюдавам физическия, социалния, емоционалния и интелектуален растеж на детето

Споделяйки своите възгледи смятам, че образованието е част от живота – процес на живеене със своята динамика и непредсказуемост. Важно е да разберем тази динамика и да я отразяваме в училищната реалност, така че да осигурим благоприятни условия на децата да изживеят пълноценно детството си, да се подготвят за предизвикателствата на новото време, да създадем условия за „учене през целия живот“.

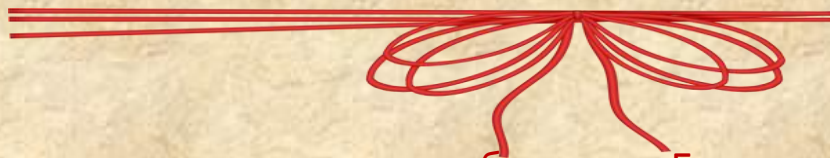
Радка Топалска



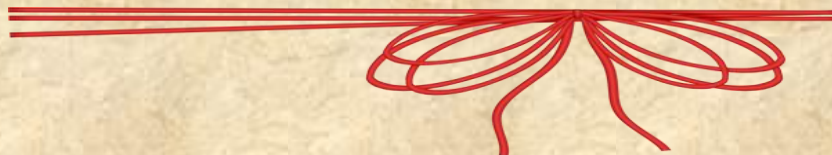


Квалификация

1. Диплома за висше образование – степен “Магистър” по специалността “Начална училищна педагогика”, издадена от ВТУ “Св. Св. Кирил и Методий” – 1996г.;
2. Свидетелство за специализация по училищна педагогика и психология във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий” – 1997 г.
3. Свидетелство за професионална ПЕТА квалификационна степен, ДИУУ - СУ “Св. Климент Охридски” – 2006 г.
4. Свидетелство за професионална ЧЕТВЪРТА квалификационна степен, ДИУУ - СУ “Св. Климент Охридски” – 2008 г.
5. Свидетелство за професионална квалификация по проект, включващо обучение на деца със специални образователни потребности в системата на народната просвета, ШУ „Епископ Константин Преславски” - 2007 г.
6. Сертификат за завършен тренинг по програма „Стъпка по стъпка” за I клас, 2000г.
7. Удостоверение за завършено обучение „Ръководител компютърни кабинети”, 2005 г.



8. Удостоверение за завършено обучение – Базови и специфични компютърни умения на началните учители, 2006 г.
9. Удостоверение от Факултета по математика и информатика при СУ „Климент Охридски” – Работа с компютри и ИТ I – IV клас, 2006 г.
10. Удостоверение за завършено обучение – Съвременни идеи за овладяване на знания и компетенции по математика и БЕЛ в НУ, 2007 г.
11. Удостоверение за професионална квалификация – Формиране на специфични умения за работа в училищна комисия по БДП, 2008 г.
12. Сертификат за участие в семинар на тема „Белези на наркоманното поведение и ранно откриване на злоупотреба с наркотични вещества”, 2002 г.
13. Сертификат за завършен курс на тема „Интерактивни методи в образованието”, 2005г.
14. Сертификат за преминал обучение по програмата Модел за интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение в началното училище при интегриране на технологиите, 2008 г.
15. Certificate – In recognition of Child – Centered Practice and Outstanding Implementation of ISSA`s International Teacher Standards, 2009 г.



16. Удостоверение за преминал курс на обучение – „Същност и ценности на гражданското образование“, „Права на човека и основи на демокрацията“, „Програма „Гражданин“, „Глобални проблеми на човечеството“, „Интерактивни методи и разработване на програми по гражданско образование“, 2011г.

17. Сертификат за участие в семинар на тема „Да комуникираме с Европа заедно“, 2011г.

18. Сертификат за участие в практически семинар на тема „Интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение в начален курс“, 2011 г.

19. Сертификат за обучителен модул „Ценностният подход в образованието – приложение в реалната педагогическа практика“, 2012 г.

20. Сертификат за участие в обучение е Twinning, 2012г.

21. Сертификат за участие в обучение „Формиране на предприемачески умения в начален етап на българските училища“, Национална програма, 2012 г.

22. Сертификат за участие в практически семинар на тема „Технология за създаване на ученическото портфолио“, 2012 г.



Области на професионално развитие

I. Качествено образование

- Индивидуализация;
- Учебна среда;
- Участие на семейството;
- Социално приобщаване;
- Планиране и оценка;
- Професионално развитие;

II. Използване на информационните технологии в образованието

Интегрирането на информационните технологии в обучението води до повишаване мотивацията и ефективността на образователния процес и до творческа изява на учениците.

Разнообразието от образователновъзпитателни аспекти, в които компютърът се явява задължително необходим партньор на учителя, могат да се обобщят до следните:

- подпомага усвояването, разбирането и затвърдяването на новата учебна информация;
- позволява използването на информацията в нови условия;



- подпомага намирането на подходящи средства за индивидуална и диференцирана работа;
- облекчава труда на учителя и учениците по отношение намирането на актуална информация.

III. Сътрудничество с Педагогическия екип

- работа в екип, за да се повиши качеството на преподаване и да се усъвършенства практиката за работа с децата и техните семейства;
- активна работа за реализиране на **МИСИЯТА, ВИЗИЯТА, СТРАТЕГИЯТА** и **ПРИОРИТЕТИТЕ** на училището;
- повишаване компетентностите с цел - **Осъществяване на високо ефективен учебен процес, насочен към индивидуалността на учениковата личност.**



IV. Успешно реализирани проекти

- Проект BG051PO001-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора” - „Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти” /УСПЕХ/, ръководител на клуб „IT Пътешественик”, 2012 г.





V. Участие в Училищни комисии

1. Член на Училищна комисия по безопасност на движението по пътищата /БДП/;
2. Член на Училищен екип за подпомагане образованието и възпитанието на учениците със специални образователни потребности.

VI. Организация и домакинство

- Училище за родители: семинар на тема „Какво се случва с децата ни и как да им помогнем?“ – 24 ноември 2012 г., НУ „Отец Паисий“, обучение на родители и учители от специалисти на асоциация „Родители“.





VII. Обратна връзка – публикации за дейността ми като класен ръководител и главен учител

1. в. „Посоки” – „Общински превентивен център и „Отец Паисий” организират купон”, бр. 102, 1-3 юни 2007 г., стр. 2
2. в. „Посредник” – снимка с текст, бр. 104, 1-3 юни 2007 г., стр. 4
3. в. „Форум Север” – „В клубове по интереси плевенски ученици развиват творческото си мислене”, бр. 50, 13-19 декември 2012 г., стр. 24



Отличия / награди





Certificate

*The International Step by Step Association and "Step by Step Program" Foundation
Award this certificate to:*



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

Radka Topalska
BULGARIA

*In recognition of Child-Centered Practices and
Outstanding Implementation of
ISSA's International Teacher Standards.*



Liana Ghent
Liana Ghent
Executive Director
International Step by Step Association

Emil Buzov
Emil Buzov
Executive Director
"Step by Step Program" Foundation

Certification number: TBG0457
Valid (Y-M-D): 2009-07-03 - 2014-07-03