

**А**ко съществуваш, значи дишаш. Щом дишаш, ти говориш. Говориш ли - мислиш. Ако мислиш, значи търсиш. А търсиш ли, трупаш преживявания. От преживяванията се учиш. А щом се учиш, израстваш. Израстваш ли, желаяш. Когато желаяш, откриваш. А когато откриеш, се съмняваш. Усъмниш ли се, питаш. А питаш ли - разбираш. Ако разбираш, значи знаеш. Щом знаеш, искаш да научиш повече. А щом искаш да научиш още, значи живееш.

/National Geographic Channel/



**ПОРТФОЛИО**  
на  
**Лидия Павлова Николова**  
старши възпитател в  
**Начално училище „Отец Паисий”**

**Плевен, 2013**

# СЪДЪРЖАНИЕ

1. Резюме.....	3
2. Философия.....	4
3. Образование и квалификация.....	6
4. Области на професионално развитие.....	8
4.1. Целодневна организация на учебния ден в началното училище .....	8
4.2. Формиране на общност .....	12
4.3. Професионално развитие .....	13
4.4. Друга информация, която има отношение към професията.....	15

## **РЕЗЮМЕ**

1. Име, презиме, фамилия: **Лидия Павлова Николова**
2. Дата на раждане: **30.08.1974 г.**
3. Гражданство: **Република България**
4. Месторабота: **Начално училище „Отец Паисий”, гр. Плевен**
5. Длъжност: **старши възпитател**
6. Образование: **висше**
7. Ниво по национална класификация: **бакалавър**
8. Специалност: **Начална училищна педагогика**
9. Общ трудов стаж: **16 години**
10. Педагогически стаж: **14 години**
11. Електронен адрес: **lidiya\_pavlova@abv.bg**
12. Допълнителна информация: **омъжена с две деца**

# ФИЛОСОФИЯ

## Училището като учеща се организация

*“Вече не е достатъчно само задоволяването на всяко дете още от най-ранна възраст с определени знания, от които то ще може да черпи за бъдещето. Всеки един човек трябва да се учи, да учи през целия си живот, да умножава знанията си, да развива способностите и квалификациите си и да се приспособява към един променлив, комплексен и свързващ ни взаимно свят”* / Из Способността за учене: Нашето вродено богатство. Доклад на UNESCO за образованието през 21 век./

Предвид новите изисквания, които се поставят пред българското образование и в частност пред учителя, напоследък често се акцентира на необходимостта от иновативни форми за организация на обучението. Споделям идеите на едно от сравнително новите направления в съвременната педагогика - **конструктивизъм**. Той е основан на разбирането, че в процеса на познавателната дейност, новите знания се свързват с предишен опит на обучаващия. Основен принцип е, че ученето е търсене или конструиране на значения. Тук, ученето не е просто процес на получаване, натрупване и преработване на информация, а процес, при който ученикът има активна роля. На децата трябва да се предлагат възможности да търсят решения на познавателни задачи в ситуации, максимално близки до реалния живот, използвайки разнообразни начини на работа.

Един от най - широко разпространените методи на обучение, който аз харесвам и който се развива особено през последните години, е **Ученето чрез сътрудничество**. Този метод организира обучението по такъв начин, че процесът на учене да стане социална дейност. Това се постига като се стимулира сътрудничеството между учениците, организирани в група. В този смисъл, процесът на обучение има две цели:

- ✚ да се развият познавателните способности на учениците по конкретно учебно съдържание на съответния предмет;
- ✚ да се формират определени социални умения на учениците като за целта се използват организационни форми, основани на сътрудничество.

**В моята практика се старая Ученето чрез сътрудничество да се осъществява върху четири основни принципа:**

- + разнообразни формати на учебно общуване между учител и ученик;
- + всеки от учениците трябва да извърши определена част от учебната задача, допринасяйки за цялостното представяне на групата;
- + индивидуалното развитие и развитието на групата могат да си влияят положително;
- + учениците участват в работата според своите способности. Тази цел може да бъде постигната чрез правилно разпределение на задачите.

За мен е важно децата да се чувстват спокойни и уверени в занималнята. В този смисъл, класната стая трябва да е интересно и безопасно място за тях, да стимулира учениците за учебна работа и да вдъхва сигурност.

Искам моите ученици да бъдат добри хора, да запазят положителни чувства и спомени от времето, прекарано в училище. А поздравът „Здравейте, госпожо!“ при среща с мои вече пораснали ученици, изпълва със смисъл моето разбиране за професията **УЧИТЕЛ.**

**Лидия Николова**

# ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ

\* Дати (от-до)

от 2011 г.

• Име и вид на обучаващата или образователната организация

РААБЕ- България  
Поддържаща квалификация

• Наименование на придобитата квалификация

Практически семинар-  
„Интердисциплинарно  
проектно-ориентирано  
обучение в началното  
училище”

\* Дати (от-до)

от 2007 г.

• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Шуменски университет  
„Епископ Константин  
Преславски”  
Център за продължаващо  
образование  
Поддържаща квалификация  
Курс на обучение-  
„Включващо обучение на  
деца със СОП в системата на  
народната просвета”

• Наименование на придобитата квалификация

\* Дати (от-до)

от 2006 г.

• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Софийски университет  
„Св.Климент Охридски”-  
София  
Факултет по математика и  
информатика  
Поддържаща квалификация  
Курс на обучение- „Работа с  
компютри и ИТ за 1-4 клас

• Наименование на придобитата квалификация

\* Дати (от-до)

от 2006 г.

- Име и вид на обучаващата или образователната организация
- Наименование на придобитата квалификация

Национален педагогически център- Плевен  
Поддържаща квалификация  
Курс на обучение-  
„Груповата работа в училище”

\* Дати (от-до)

от 2000 г.

- Име и вид на обучаващата или образователната организация
- Наименование на придобитата квалификация

Център за образователни услуги и квалификации- Плевен  
Поддържаща квалификация  
Начална компютърна грамотност

\* Дати (от-до)

от 1992 г. до 1994 г.

- Име и вид на обучаващата или образователната организация
- Наименование на придобитата квалификация

Великотърновски университет  
„Св. Св. Кирил и Методий”  
Висше образование по специалността “Начална училищна педагогика”  
Начален учител  
Бакалавър

\* Дати (от-до)

от 1992 г. до 1994 г.

- Име и вид на обучаващата или образователната организация
- Наименование на придобитата квалификация

Полувисш педагогически институт-Плевен  
  
Полувисше образование по специалността “Начална училищна педагогика”  
Начален учител

# ОБЛАСТИ НА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

## Целодневната организация на учебния ден в началното училище- предизвикателство и необходимост.

Въвеждането на целодневна организация в началния етап на обучение е потребност, предизвикана от динамичните обществени процеси, високите изисквания на обществото пред учителите и отредената мисия на началното училище да създаде условия за безпроблемно адаптиране на детето за приемане на новата му роля - ролята на ученик.

С целодневното обучение целя да:

- + осигуря системна квалифицирана помощ при подготовка на уроците на ученика;
- + повиша качеството на обучение на учениците;
- + формирам умения за самостоятелна работа;
- + усъвършенствам уменията за работа в екип;
- + мотивирам за учене през целия живот;
- + осигуря ефективна образователна среда;

Ролята ми на възпитател във възпитателно-образователната дейност подпомага процеса на самоподготовка на учениците, формира социални умения и навици за самостоятелно учене.

За да стане ученето самостоятелна и увлекателна дейност:

- помагам на учениците да се самоорганизируют и да работят самостоятелно;
- създавам ситуации, които да помагат на учениците да планират и подбират рационални начини за дейност;
- помагам да планират дейността си и да разпределят времето за работа;
- формирам умения да организират работното си място;

Времето, прекарано в занималнята, включва три основни дейности: организиран отход, самоподготовка и занимания по интереси.

### **\* Организиран отдих**

По време на отдиха моите ученици имат възможност да се разтоварят от учебната дейност. През този период от време децата общуват свободно. Детското поведение включва поредица от различни форми на общуване: избор на партньор, пораждане на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Всичко това способства за формиране на социалната зрялост на ученика. Много често обаче, в хода на общуването, децата проявяват агресия, затормозяване или възбудимост. Почти всяка детска игра завършва с конфликт, неодобрение или несъгласие, съпроводена е с бурна, често невъздържана емоционалност. В този момент, аз като възпитател, се намесвам с цел да овладеем напрежението между участниците в конфликта. В такива ситуации се старая да предложа различни механизми, за да разреша недоразуменията между учениците.



### **\* Самоподготовка**

Самоподготовката е логическо продължение на урочната дейност. В тези часове осъществявам затвърдяване на знания, умения и отношения с активното участие на учениците. Водеща е самостоятелната дейност, чрез която се създават условия за устойчивост на знанията, както и за преноса на тези знания в реални житейски ситуации.

Моята полуинтернатна група е сборна от ученици от III клас. Основната цел, която си поставям в началото на учебната година е да формирам умения за самоконтрол и самооценка. Съобразно с тази цел подготвям и реализирам комплекс от разнообразни методи и форми, с които акцентирам на нуждата от самостоятелност при писане на домашната работа. В дискусия с учениците разглеждам значението на понятията „самоконтрол и самооценка“. Под мое ръководство децата

стигат до извода, че това са дейности, при които човек самостоятелно предвижда, планира, проверява своите действия, открива грешките си и се старае да ги поправи. Така прави изводи за себе си, тоест той се и самооценява.

Акцент в работата ми е провеждането на анкета. Целта ми е да разбера дали учениците проверяват написаното в клас, в занималнята, при самостоятелна работа. Търся причините за неизпълнение на самопроверката, трудности, които срещат учениците при проверяване, убедени ли са в нуждата от самоконтрол. При анализиране на резултатите от анкетата установявам, че децата се нуждаят от допълнителна работа с цел мотивиране на дейността „самоконтрол“. За да развия уменията им в тази сфера, предлагам на децата т.нар „Карта на успеха“.



Име:.....

1. Пресметки

174	+ 456	+ 346	- 342	- 658	- 626
+ 57	- 59	+ 84	- 56	- 89	- 267

2. Пресметете задачите и я решете.  
В складарията доставили 586 пасти. До обих продавам 169, а следобед - още 287. Колко пасти са останали?  
Решение:

.....

.....

**Отговори**

1зад. 231 ; 515; 430; 286; 569; 359  
2зад. Верното решение е:  
169+287=456 п. продадени  
586- 456=130 п. останали  
Отг. 130 пасти

.....

Оцветете звездата, според това какво умете.  
Знам да :

събирам числата до 1000	
изваждам числата до 1000	
решавам текстови задачи	

Чувствам се :

--	--	--

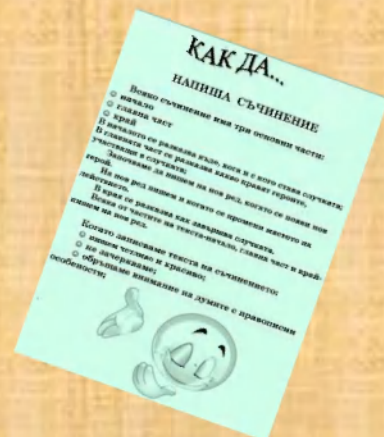
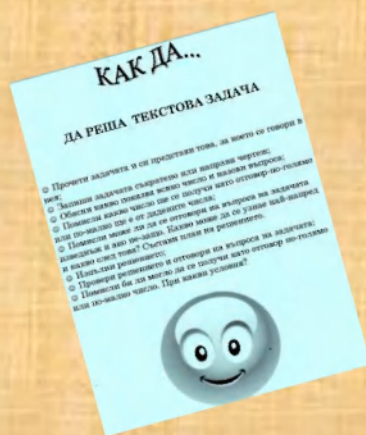
Това са работни карти, които съдържат 3 части:

- задачи за изпълнение;
- отговори;
- част за самооценка;

Всеки ученик работи самостоятелно върху тестовите задачи за изпълнение, след което разменя със съученик картата си. Проверява се изпълнението на задачите и при нужда се коригира. Следва отново размяна и всеки прави самооценка на работата си - оцветява фигурата, в която е описан определен критерий за придобитите умения и знания. Така учениците виждат резултата от знанията и уменията си към конкретна тема от учебното съдържание.

За да подпомогна учениците в отговор на въпроса "Как да проверявам своята работа?", образователната среда в стаята е ориентирана към ученика. Основни езикови правила, класната азбука и други езикови алгоритми са на разположение на учениците във вид на табла, онагледяване чрез приказни герои и други елементи за нагледност.

Във връзка с писане на домашните по математика и български език, с цел да насърча самостоятелността на учениците, изработвам и предлагам на децата т.нар папки „ Как да...”. В тях са формулирани основните правила за работа с литературно произведение, правила за писане на съчинение и преразка, правила за записване и решаване на текстови задачи. С помощта на тези указания улеснявам самостоятелната работа на третокласниците при работа с текстова задача и литературен текст.



### \* Занимания по интереси

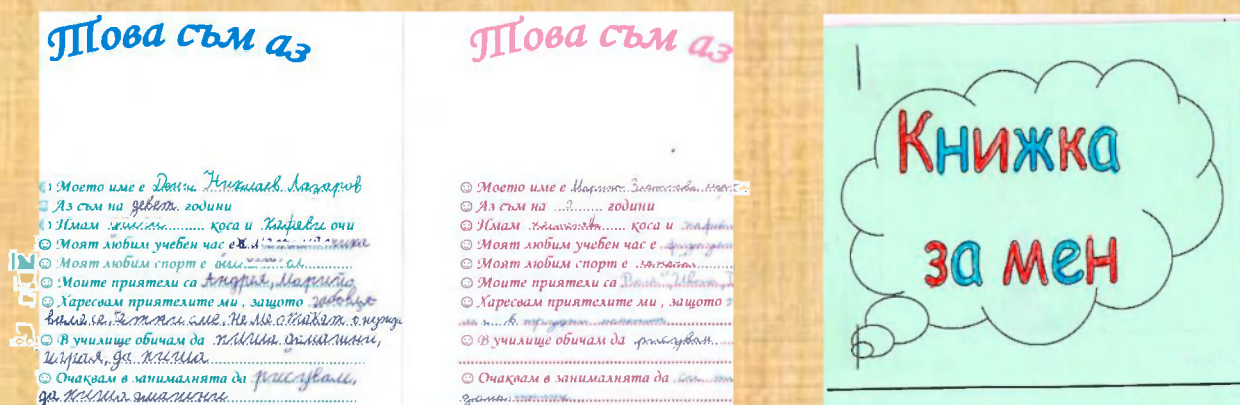
Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности. Играта е една от основните, които при мен имат разтоварващ ефект, но едновременно с това я използвам и като средство за овладяване на основни знания, умения и навици, съобразени с държавните образователни изисквания. Предлагам на децата разнообразие от образователни игри, занимателни игри, изкуства/словесно – изпълнителско и изобразително/, наука и спорт. Учениците се включват в тези дейности с огромно желание.



## Формиране на общност

В началото на годината, при сформиране на групата, стана ясно, че тя обхваща ученици от три паралелки на III клас. Осъзнавам, че освен с различията в индивидуалното развитие на всеки ученик, трябва да се съобразявам и с различията, произтичащи от това, че децата идват от различни паралелки. Това поставя на дневен ред въпроса за формиране на една нова общност - полуинтернатната група. Във връзка с това предлагам на децата различни форми за представяне пред групата. Като начало всеки член на групата попълва анкетната форма „Това съм аз“. В нея отговарят на въпроси, с които да опишат и представят себе си - име, години, любими спорт, учебен час, книга, приятели, филми. Като обратна връзка от анкетата събирам информация за очакванията им за дейностите в занималнята.

Всеки член на групата изработва и представя пред всички т. нар. „Книжка за мен“. В нея включвам въпроси за любими дейности, книга и филм, мечтани професия и място за екскурзия със семейството.



С всички тези дейности предлагам плавна адаптация на учениците към новия формат на групата, позволявам лесно установяване на контакти и формирам приятелски отношения. Критерий за добрата атмосфера в групата е безпроблемното организиране на групова работа и работа по центрове. За учениците не представлява трудност да работят в екип заедно с деца от другите паралелки, а така също и да се забавляват в часовете за отдих.



## Професионално развитие

Във връзка с въвеждането на целодневното обучение в последните години особено актуален стана въпроса за работата в полуинтернатните групи. През последните години, със съдействието на РИО - Плевен, бяха организирани методически работни срещи на тема: „Целодневна организация на учебния ден в I, II и III клас“. Като възпитател в НУ „ Отец Паисий“ представих моите педагогически практики пред възпитатели от общините Плевен, Червен бряг и Левски.

През февруари 2010 година на методическа работна среща на тема „Ефективност на организираните и провежданите образователно-възпитателни дейности в полуинтернатните групи в начален етап на основната образователна степен“ реализирах занятие по Природолюбителска дейност, в раздел Занимания по интереси. Заедно с тогавашните третокласници представихме занятие на тема: „ В света на влечугите“. Работата на учениците бе организирана като групова работа и работа с приложни материали. Материали от занятието са включени в сайта на РИО - Плевен, в раздел Добри практики – от 23.02.2010 година.



В края на 2012 година НУ „Отец Паисий” отново бе домакин на методическа работна среща на тема: „Целодневна организация на учебния ден в I, II и III клас”. На тази среща представих възпитателската ми работа през колеги от общините Плевен и Левски. Заедно с третокласниците от моята група реализирахме две занятия - самоподготовка по български език и дейности по интереси на тема „Коледа в обора” от А. Линдгрен. Учениците демонстрираха своите знания и умения за самостоятелна работа и работа в центрове. Третокласниците показаха умения за работа в група, умения да представят и защитят готов продукт от тяхната дейност, умения да задават и отговарят на въпроси.



Като педагог осъзнавам, че развитието на уменията и компетентностите ми трябва да са в унисон с изискванията на съвременното общество. Старая се да се запознавам с новостите относно целодневното обучение, полагам усилия да внедрявам нови методи и техники на възпитателска ми дейност. За мен, определящ фактор за ефективността на работата ми е прогреса на учениците от моята група.

## Друга информация, която има отношение към професията

През лятото на 2012 година участвах в Проект BG051P0001-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора” - „Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти” /УСПЕХ/. В клуб „Аз и животните” пожелаха да се включат 13 ученици от II клас. С помощта на научно - популярни филми от поредицата на Дейвид Атънбъроу, посещения в Регионалния музей-Плевен, различни приложни дейности и други методи и форми, децата обогатиха познанията си за разнообразния свят на животните.

### В НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”: ДИНОЗАВРИ ОЖИВЯВАТ В ДЕТСКИ ТВОРБИ



☆☆☆☆☆ ( 0 Гласа )

Култура - Образование

Написано от Радослав ХРИСТОВ  
Четвъртък, 07 Юни 2012 08:50



В зората на живота ще се пренесат 13 второкласници от НУ „Отец Паисий”. Те са членове на клуб „Аз и животните”, който започна да функционира тази седмица по проект „Успех” на Министерството на образованието, младежта и науката. Под ръководството на техния ръководител Лидия Николова, те ще научат повече за разнообразния свят на животните. Научно-популярната поредица на ВВС с водещ Дейвид Атънбъроу ще ги срещне с най-древните обитатели на земята - динозаврите. Царството на животните ще оживее в представите на децата, сътворено от тяхната творческа мисъл в рисунки, модели, пъзели и проекти. Така, забавлявайки се, те ще научат как са се приспособили жабите за живот дори и в пустинята, кои са съвременните динозаври, защо наричат хамелеоните „магьосници на цветовете”, кои са прародителите на съвременните домашни любимци - котките и кучетата. След като се запознаят с експонатите в природо-научната секция на Регионалния исторически музей, новите си знания учениците ще обобщат в собствени книжки по темата.

