

*„Трябва да виждам себе си в децата, за да им помогна да станат големи; трябва да ги приемам като повторение на своето детство, за да усъвършенствам в тях самия себе си; трябва, накрая, да живея живота на децата, за да бъде вечно човечен учител .”*

*Шалва Амонашвили*



*ПОРТФОЛИО*

*на*

*Диана Петкова Георгиева*

*старши учител*

*в Начално училище „ Отец Паисий ”*

*гр. Плевен*

ПЛЕВЕН, 2013

# СЪДЪРЖАНИЕ

Стр.

1. Резюме.....	2
2. Философия.....	3
3. Образование и квалификация.....	7
4. Области на професионално развитие...	14
4.1 Стратегии на обучение.....	14
4.2 Учебна среда.....	16
4.3 Формиране на общност.....	17
4.4 Центрове за дейности.....	18
4.5 Оценяване и планиране.....	21
4.6 Сътрудничество със семейството...	22
5. Публикации.....	25
6. Отличия.....	26

# **РЕЗЮМЕ**

1. *Име, презиме, фамилия :* **Диана Петкова Георгиева**
2. *Дата на раждане :* **28 октомври**
3. *Гражданство :* **Република България**
4. *Месторабота :* **Начално училище „Отец Паисий ”, гр. Плевен**
5. *Длъжност :* **старши учител**
6. *Образование :* **висше**
7. *Ниво на национална класификация :* **магистър**
8. *Специалност :* **Начална училищна педагогика**
9. *Общ трудов стаж :* **20 години**
10. *Педагогически стаж :* **20 години**
11. *Електронен адрес :* **[dpetkova\\_g10@mail.bg](mailto:dpetkova_g10@mail.bg)**
12. *GSM :* **0886726172**
13. *Други :* **Председател на СО на СБУ към КНСБ**



*„ Ако се отнасяш с някого...сякаш е такъв, какъвто би трябвало и би могъл да бъде, той ще стане такъв, какъвто би трябвало и би могъл да бъде. ”*

*Гьоте*

## *Ф И Л О С О Ф И Я*

*Детето в начална училищна възраст, неговите потребности, интереси, търсения, нужда от конкретна помощ-това е предметът на моята работа, стремежи, възможности и желания да осигуря най-подходящата атмосфера за пълноценното му развитие. Като учител нося отговорността за създаване на интелектуално стимулираща и подпомагаща в интелектуално отношение околна среда. Тази своя мисия осъществявам по много начини през учебния ден, поставяйки детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Работя с ясното съзнание, че всеки един момент може да се използва за обучение, било при разговори с класа и обмен на*

информация, дискусия в малка група или при общуване с отделното дете.



В моята работа се водят от търсенето на конкретни и специфични отговори на редица въпроси, свързани със смисъла от обучение и целите на обучение, отнасящи се до малкия ученик, но не само от моята позиция на възрастен, а предимно от гледната точка на конкретното дете. Приоритет за мен е ученикът да се развива интелектуално и духовно. Стремя се към това да се реализира пълноценно. Искат ми се да удовлетворява своите потребности от общуване и нови впечатления, да не се плаши от трудностите. Важно е да формира умения за преодоляване на конфликти, както и да си сътрудничи със своите връстници. От съществено значение за мен е мотивираността на ученика за всяка дейност, която се извършва в училище. Като краен резултат целта да поставя на творческа основа действията и решенията на предложените задачи, като детето винаги да изживява радост от познанието.



Природата е заложила у всяко дете способността да търси, да фантазира, да изгражда в съзнанието си невероятни образи и събития, да предлага необичайни решения. Считам, че в определен план в начално училищна възраст то може да бъде откривател и често пъти в работата си се основавам на това твърдение. Ето защо винаги , когато е възможно, свързвам знанието, което трябва да бъде усвоено, с неговите проекции в различните видове изкуства. Така поставям обучението върху основата на различни сетивни възприятия, които мотивират и правят учебната работа по-интересна и увлекателна.

Динамичното време, в което живеем, е предпоставка и за динамиката в учебно-възпитателната работа на всеки учител. Проследявам у съвременното дете трите типа новообразувания, характерни за начална училищна възраст, а именно : рефлексия, анализ и планиране. Нивото на анализ постигам чрез целенасочена работа, активизираща логическите операции и мисленето. Това стимулира волевото усилие и концентрира вниманието. Разбирането е в основата на точността и продуктивността при запомнянето. Ето защо в работата си използвам различни методи, които улесняват процеса разбиране, правят ученето интересно, забавно, защото се старая да поставя възприемането на знанията на практическа основа.

*Специално внимание отделям на едно от най-значимите новообразувания за малкия ученик – рефлексията – механизъм способстващ за себеутвърждаването на индивида.*



*Класът за мен не е обикновен сбор от ученици, а общност, в която заедно – учител и ученици - споделяме преживяното. Децата се научават да стабилизират емоциите, имайки пред себе си примера на другите, както и на тези, които направляват тази общност – родители и учители. За мен е важно моите ученици да се научат да разчитат и осмислят своите чувства, както и на тези, които са около тях .*



*Всяко дете има своите различни от тези на другите характеристики. Аз търся силните страни на всяко от тях и отчитайки успехите им, убедена съм, това гарантира престиж сред другите. А това води до изграждане на постоянно чувство на увереност и вяра в собствените възможности и сили.*

## **ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ**

- **Дати (от – до)**  
**от 1991г. до 1994г.**  
**Висше образование по**  
**специалността**  
**„Начална училищна педагогика ”**
- **Име и вид на обучаващата**  
**или образователната**  
**организация**  
**ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий ”**
- **Наименование на придобитата**  
**квалификация**  
**Начален учител магистър**
- **Дати (от – до)**  
**2004г.**  
**Методика на обучението**  
**по БДП – I- IV клас**
- **Име и вид на обучаващата**  
**или образователната**  
**организация**  
**Технически университет – София**
- **Основни предмети/застъпени**  
**професионални умения**  
**- ПТП с деца и тяхната правна**  
**защита**  
**- Психо-физиологически особености**  
**на децата**

- и учениците като участници в  
пътното движение*

  - *Изграждане на система от цели на  
Обучението по Безопасност на  
движението в детската градина и  
СОУ*
  - *Технология на обучението по  
Безопасност на движението по  
пътищата в детската градина и  
СОУ*
  - *Разработване и защита на курсов  
проект*
- *Наименование на придобитата  
квалификация*

*Професионална квалификация*
- *Дати (от – до )  
2006г.*

*Базови и специфични компютърни  
умения на начални учители*
- *Име и вид на обучаващата  
или образователната  
организация*

*Министерство на образованието  
и науката, Национален  
Педагогически център*
- *Основни предмети/застъпени  
професионални умения*

*Windows XP, Word, Power Point,  
Excel, Internet*

- **Наименование на придобитата квалификация** *Поддържаща квалификация*
- **Дати (от – до)** *2006г.* *Работа с компютри и ИТ за I- IV клас*
- **Име и вид на обучаващата или образователната организация** *Софийски университет „Св. Климент Охридски ”*
- **Основни предмети/застъпени професионални умения** *- Методика на ИТ за I- IV клас*  
*- Обща компютърна грамотност*  
*- ИКТ в обучението в начален курс*
- **Наименование на придобитата квалификация** *Поддържаща квалификация*
- **Дати (от – до)** *2006г.* *Свидетелство за пета професионално квалификационна степен*
- **Име и вид на обучаващата или образователната организация** *Софийски университет „Св. Климент Охридски ”, ДИУУ - София*

- *Основни предмети/застъпени професионални умения*      *Общоквалификационна подготовка*
- *Наименование на придобитата квалификация*      *Поддържаща квалификация*
- *Ниво по националната класификация (ако е приложимо)*      *V ПКС по специалността „Начална училищна педагогика”*
- *Дати (от – до) 2007г.*      *Съвременни идеи за овладяване на знания умения и компетенции по БЕ и математика в НУ*
- *Име и вид на обучаващата или образователната организация*      *Министерство на образованието и науката, Национален педагогически център*
- *Наименование на придобитата квалификация*      *Поддържаща квалификация*

- *Дати (от – до)*  
*2008г.* *Свидетелство за четвърта*  
*професионално- квалификационна*  
*степен*
- *Име и вид на обучаващата*  
*или образователната*  
*организация* *Софийски университет*  
*„ Св. Климент Охридски ”, ДИУУ*  
*– София*
- *Основни предмети/застъпени*  
*професионални умения* *Общоквалификационна*  
*подготовка*
- *Наименование на придобитата*  
*квалификация* *Поддържаща квалификация*
- *Ниво по националната*  
*Класификация*  
*( ако е приложимо )* *IV ПКС по специалността*  
*„ Начална училищна педагогика ”*
- *Дати (от – до)*  
*2008г.* *„ Съвременното начално училище ”*  
*Ученикът, образователното*  
*пространство, учебникът.*

- **Име и вид на обучаващата или образователната организация** **Фондация „ Просвета - София ”**
- **Основни предмети/застъпени професионални умения** **Ученикът, образователното пространство, учебникът.**
- **Наименование на придобитата квалификация** **Обучител по темата**
- **Дати ( от – до )** **„ Съвременното начално училище ”**  
**2008г.** **Оценяването в началния етап I- IV клас**
- **Име и вид на обучаващата или образователната организация** **Фондация „ Просвета - София ”**
- **Основни предмети/застъпени професионални умения** **Оценяването в началния етап I- IV клас**
- **Наименование на придобитата квалификация** **Обучител по темата**

● *Дати (от – до)*  
*2010г.*

*Обучение на специфични  
затруднения на способността за  
учене*

● *Име и вид на обучаващата  
или образователната  
организация*

*Сдружение „Професионален форум  
за образованието ” Педагогическа  
академия 2010*

● *Основни предмети/застъпени  
професионални умения*

*Специфични затруднения  
на способността за учене*

● *Наименование на придобитата  
квалификация*

*Поддържаща квалификация*



# ОБЛАСТИ НА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ



## *Стратегии на обучение*

Началният училищен период е уникален за развитието на човека. Той трябва да съхрани това, което е постигнато от предходния етап – детската градина и да продължи неговото обогатяване и разгръщане в една нова учебна среда на духовно и интелектуално развитие. Смятам, че цялото това предназначение на училището може и трябва да се постигне, когато в него се създадат условия за ярки и силни преживявания, когато детето започне самознанието и разбирането добре на своите достойнства и постижения. С помощта на избраните от мен подходи организирам учебния процес така, че да работя повече върху укрепването на възприемчивостта на децата към доброто и злото, към красивото и грозното. Едновременно с това се старая всеки ученик да успее да постигне резултатите, които са определени от националните образователни изисквания.

Знанието има особена стойност за всяко дете. За да го има в съвременното училище, трябва да го има **активното учене** с неговите варианти : „ самостоятелно учене ”, „ учене в действие ”, „ учене във и чрез опита ”, „ учене, базирано на решаване на проблеми ”, „ учене чрез взаимодействие и сътрудничество ”. Стратегиите на обучение на които се базира моята работа, са :

- Да създам интерактивна среда, която позволява свобода на избора и изявата на всеки отделен ученик.
- Поставям акцент върху възможностите за творческа изява.
- Поставям ученето на основата на опита.
- Посредством различните дейности, които подготвям за работа в училище, учениците се научават да уважават индивидуалните различия на всички около себе си.
- Актуализирам опита, който имат децата и намирам място за приложението му при въвеждането на нови знания.
- Поставям ученика в ситуации, които осъществяват самореализацията му.
- Обръщам специално внимание на изграждането на умения за планиране и осмисляне на познанието, както и умения за собствена оценка на постигнатото.
- Признавам приноса на всяко дете в общата работа и крайния резултат.

С използваните от мен подходи целя да превърна ученето в преживяване, да придобие то смисъл за всяко отделно дете. А добре мотивираният и ангажиран ученик развива умения за справяне в проблемна ситуация, вземане на адекватни решения, развива съобразителност и тактичност при работа в екип. Развиването на тези умения, поставено върху основата на творчески задачи, вече е предпоставка за проявяването и усъвършенстването на самоувереността, себепознанието, комуникативността и др.



## *Учебна среда*

Важна е не само атмосферата на духовното общуване и учене, важна е и чисто предметната образователна среда – класната стая, в която учат учениците. Ето защо, нейното изграждане, доближаващо се до семейната среда, е важен момент в моята работа. Това постигам в сътрудничество и партньорство със семейството. Стремя се образователната среда да предлага възможности за по-нататъшно социализиране на малкия ученик, изграждане на свобода при избора на определени действия и дейности, особено свобода на творческите изяви, свободна комуникация с другите деца от класа, сигурност

и чувство за принадлежност към общността, от която и аз съм част. Старая се класната стая да е уютно място, реална възможност детето да се чувства желано и разбрано.



## *Формиране на общност*

Общуването между учениците в училище е много важен момент. Върху него се работи с много средства и по време на всички учебни часове, както и когато всяка ситуация от междучасията предостави възможност за това. Преднамерената работа върху изграждането на общност осъществявам чрез специално събиране и подреждане на учениците в началото на учебния ден. (Образува се кръг, в който всички са седнали с лице един към друг.) По време на тези събирания учениците се поздравяват, споделят интересни преживявания, задават си въпроси, свързани с преживяното и споделеното, има и

групова дейност. В хода на този тип работа постепенно се изгражда доверието между отделните деца.

Всичко това ми помага в хода на работата да открива тези проблеми и знания, които вълнуват съвременното дете. Винаги с радост откривам широкия спектър от интереси, които имат учениците и заедно – учител и деца, се опитваме да задоволим търсенията.



## *Центрове за дейности*

Средата в класната стая е организирана така, че да е достъпна за всяко дете. Разделена е на центрове за дейности. Организацията на основните материали в центровете е основана и на логика, и на научни изследвания. Събрани и подредени са по начин, който е функционален и привлекателен за учениците.

Опитът ми показва, че работейки в тези центрове, като учениците сами правят избора си, у тях се събужда активност и потребност от усвояване на съответното познание. Това е така, защото изборът е желан и мотивиран. Детето се нуждае от преодоляване на интелектуални затруднения, и когато е добре мотивирано, се справя с лекота. Задачите, които

поставям, отразяват настоящите интереси на моите ученици, но едновременно с това са подчинени на необходимите знания, умения, навици и компетентности, които учениците следва да овладеят.



Съвместната дейност между връстниците подпомага изграждането на структури, които съдействат за изграждането на новата позиция. Общувайки помежду си и зареждайки се с положителни емоции, децата се адаптират и приобщават по-лесно и разгръщат своя духовен и интелектуален потенциал. Затова много полезна е **работата** на децата **в група**. При обсъждането на поставените задачи те се учат да поставят въпроси, да изказват мнения, да отстояват позиция



Най-често в работата си прилагам групова работа, чието съдържание е свързано с изкуствата.





## *Оценяване и планиране*

*„ Всеки в живота си има върхови постижения, а повечето са породени от окуражителните думи на някой друг. ”*

*Джордж Адамс*

Непрекъснатото проследяване и диагностициране на равнищата на протичане на образователния процес, както и индивидуалната изява на всяко дете – това е една от основните ми дейности като учител. Чрез оценяването добивам представа и за собствените ми потребности и равнища на професионални умения. В практиката си прилагам **формиращото оценяване**. Акцент поставям върху това, което учениците могат и знаят. Старая се оценката да е стимулираща, да укрепва волята, да придава смисъл на собствените постижения на всеки , мой ученик, да го зарежда с много положителни емоции.

Заедно с всяко дете, в атмосферата на сътрудничество, проследяваме успехите, търсим причините за затрудненията, както и пътища за преодоляването им. Опитваме се да откриваме най-правилните подходи за работа, като се съобразяваме с поставените цели.

Наблюдавам и коментирам постиженията на учениците при всяка възможност, която имам и афиширам успехите с цел поощряването им. Освен наблюдение, нестандартизирани тестове, записки, използвам и ученическото портфолио – папка, съдържаща писмени работи на ученика. Така до постиженията имат достъп винаги и родителите.



## *Сътрудничество със*

## *семејството*

Първи партньори в моята работа са първите учители на детето – неговите родители. Те имат достъп до постиженията на своите деца чрез непрекъснат контакт и взаимно информиране. Връзката със семейството започва от постъпването на детето в училище, от първия учебен ден. Родителите могат да избират начина, по който да помагат, като предоставям избора на самите тях. Старая се винаги да изхождам от желанията и възможностите на семейството. Считаю, че взаимното партньорство води до по-високи резултати, до по-голяма пълнота във възпитанието на децата.

Да успея да пробудя детската любознателност, да осигуря положителни детски емоции, да подпомогна разгръщането на духовните сили на малкия ученик и успяла в това, да го приобща трайно към нелекия път на познанието- ето това е моята мисия !

*В училище има неповторими мигове на духовна наслада, сътворени посредством съвместното себеотдаване и неподправена обич – тях не мога да получа никъде другаде и така щедро и истински !*



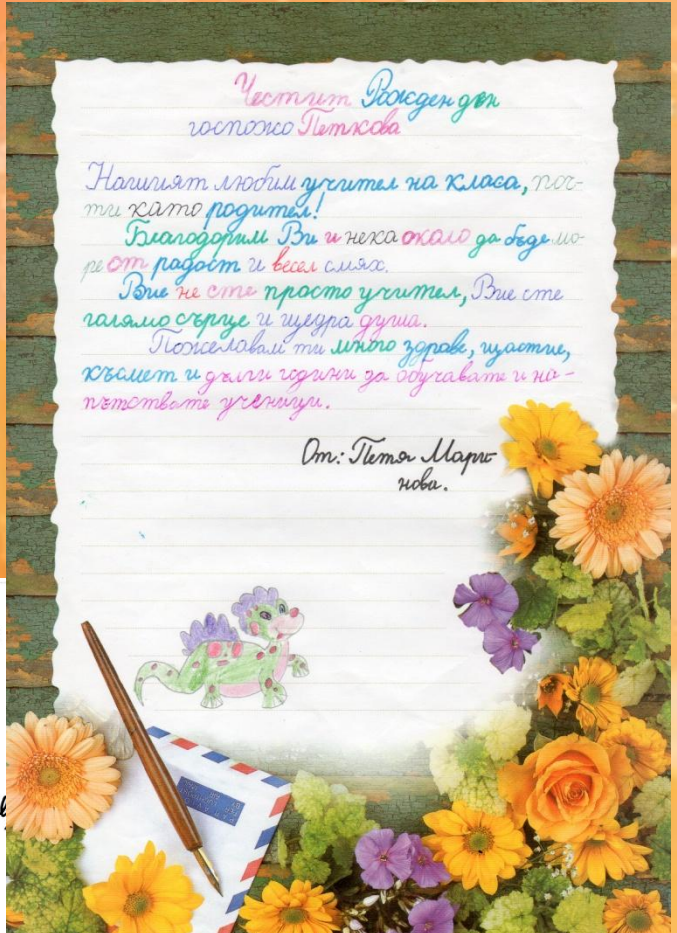
Честит 8 март,  
Б-жо Петкова!  
Бъдете все така усмихната и  
красива!

Милишо  
Пожелаваме ви: здраве, щастие,  
мил, усмихнати, красиви, уютни, душевна  
красота, много изкуство, пари, съдружници,  
искрени шеготи, добри ученици, милиозвонци,  
да ви радват и усмихват, както пожелави  
ви много здраве, бъдете такава, каквато сте,  
букет от цветя при нас и в сърцето си  
то схранявайте до хубави мейки в  
добр тобех, широк усмивки, здраве,  
щастие и любов.

Госпожо Петкова,

Един съвет - пазете се,  
една малба - не се пращайте,  
едно желание - не ме забравяйте,  
една любя - не Ви обичам,  
една изтигна - винаги  
ще ми липсвате!

БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА  
ВСИЧКО!



Честит Рожден ден  
госпожо Петкова

Най-милите любими учители на класа, по-  
ти като родител!  
Благодарим Ви и иска охотно да бъде шо-  
ре от радост и весел смех.  
Вие не сте просто учител, Вие сте  
галамие сърце и щедра душа.  
Пожелаваме ти много здраве, щастие,  
красот и дълги години за обучаване и по-  
петстване ученици.

От: Тина Марко  
нова.

01.06.2011г.  
гр. ПЛЕВЕН

С обич: Динко

Ч Р Д!  
Б-жо Петкова,  
Всички тези пожела  
ния са от нас -  
цялото семейство  
ИВАНОВИ

Честита Коледа  
и Нова Година.  
2010г  
На милата Ни,  
Госа Диана Петкова  
желаем само най-доброто  
бъдете все така нежна  
и грижовна към вашите  
возпитаници. Бъдете много  
здрава и щастлива.  
от Иван и семейството

За Госпожа Петкова!  
Мила Госпожо, вие сте  
мил и страсотен учител, който  
както казва да забравя, та  
както помня всички учени-  
ци от детската градина.  
а ви казва естество, че ги пом-  
няшките с сродно, но все ще  
запозна с много качества,  
ито всички други учители  
притежават. В-в-ф, заур тра-  
ва да си ходиш?  
Благодаря ви, за всичко ко-  
то направихте за мен и за вси-  
ки отакаши. В шестидесетта  
миш когато съм свободна ще  
идвам при вас да ви видя още,  
ко така казва да мие датател-  
кав

Честит 24<sup>ти</sup> Май!

и  
Поздравления за  
завършването на 4<sup>ти</sup> клас!

На всички деца от  
класа пожелаваме здраве,  
късмет и много усмихки!  
Весела ваканция!

много обич  
Христофор, Ульо, Донка и Пламен

## ПУБЛИКАЦИИ

☀ Специфични особености на дидактическата реалност при избора на учебен комплект по изобразително изкуство – Списание „Начално образование”, 2004 г.

# ОТЛИЧИЯ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И  
НАУКАТА

РЕГИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО  
ПЛЕВЕН

## ГРАМОТА

Регионалният инспекторат по образованието -  
гр.Плевен награждава

*Диана Георгиева Петкова*

за проявен висок професионализъм и творчество при  
реализиране на проект: *“Наблюдение и оценка на учебния  
план, учебните програми и учебните комплекти за първи  
клас”*, финансиран от Фондация *“Отворено общество”*



15.07.2004 год.

Гр.Плевен

Началник на РИО Плевен



*Петкова*  
/Анни Петкова/