

„Истинската магическа пръчица  
е умът на детето”

Хосе Ортега



Винаги съм смятала, че децата принадлежат на света. Съдбата ми като учител е да се надявам, че благодарение на труда ми, те ще открият талантите, уменията и интелигентността си и ще бъдат в състояние да станат такива, каквито пожелаят. Аз очаквам от тях просто да бъдат умни и щастливи с това, което знаят, но светът очаква много повече. Светът иска те да станат хирурзи, учени, изобретатели, поети, фармацевти, учители, очаква се дърбата, която носят да се пробуди и да даде плодове. Затова работата с детето е благословия. Ентузиазмът, положителното отношение към себе си, съчувствието към другите, намирането на творчески решения, способността да се изправят след неуспеха – всичко това се изгражда и развива в училище. Това е моята цел – децата да добият сила и смелост, чрез които да са уверени и щастливи, защото „истинската магическа пръчица е умът на детето”.





# Портфолио

на

Ани Вергилова Анчева

старши учител

НУ „Отец Паисий“

гр. Плевен



## *Съдържание:*

- 1. Резюме*
- 2. Образование и квалификация*
- 3. Философия*
- 4. Области на професионално развитие*
- 5. Бъдещи планове*



# Резюме

1. Име, презиме, фамилия:

**Ани Вергилова Анчева**

2. Дата на раждане: **01.03.1967г.**

3. Гражданство: **Българско**

4. Месторабота: **Начално училище „Отец Паисий”, гр. Плевен**

5. Должност: **Старши учител**

6. Образование: **Висше**

7. Ниво н национална квалификация:

**Магистър**

8. Специалност: **Начална училищна педагогика**

9. Стаж: **22 години**

10. Електронен адрес: **[aniancheva@abv.bg](mailto:aniancheva@abv.bg)**

11. Допълнителна информация: **омъжена с две деца**



# Образование и квалификация:



- Име и вид на обучаващата или образователната организация

Висше образование по специалността НУП ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – В. Търново

- Основни професионални умения

Начален учител

- Придобита квалификация

Магистър



• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Централен институт за усъвършенстване на учители

• Основни предмети/застъпени професионални умения

Общоквалификационна подготовка

• Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация

• Ниво по националната квалификация

Втора професионално-квалификационна степен (2 ПКС)

---

• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Обучение по програма „Стъпка по стъпка“  
Фондация „Програма Стъпка по стъпка“

• Основни предмети/застъпени професионални умения

Центрове за дейности, индивидуализация, сътрудничество със семейството

• Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация



- Име и вид на обучаващата или образователната организация

Специализация по Методологически и технологични проблеми в началното училище  
СУ „Св. Климент Охридски” -  
София

- Основни предмети/  
застъпени професионални умения

Създаване на условия за активна познавателна дейност на учениците от първи и втори клас чрез обучението по Роден край

- Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация

---

- Име и вид на обучаващата или образователната организация

Методика на обучението по БДП-1-4 кл.  
Технически университет София  
ИТФ -Сливен

- Основни предмети/  
застъпени професионални умения

Технология на обучението по БДП,  
разработка на курсов проект

- Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация



• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Обучение "Базови и специфични компютърни умения за учители"  
Министерство на образованието и науката, НТУ

• Основни предмети/  
застъпени професионални умения

Windows XP, MS Word, MS Excel,  
MS Power Point, Internet

• Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация

• Име и вид на обучаващата или образователната организация

Следдипломна квалификация,  
обучение по Паневритмия  
Национална Спортна Академия –  
София

• Основни предмети/  
застъпени професионални умения

Методика на обучението по  
Паневритмия

• Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация



- Име и вид на обучаващата или образователната организация

Участие в семинар  
"Интердисциплинарно- проектно-ориентирано обучение в у-ще"  
РААБЕ България

- Основни предмети/застъпени професионални умения

Интердисциплинарно- проектно-ориентирано обучение в началното училище

- Наименование на придобитата квалификация

Поддържаща квалификация



# Философия



Мисля, че учителят освен добър професионалист, трябва да бъде добър човек и психолог, защото в крайна сметка знанията са основа за качествена професионална реализация, добър старт, но осмислените човешки ценности дават възможност за изграждане на качества, които правят детето смело, устойчиво и щастливо.

Неоспорим е фактът, че съвременната култура и медии атакуват децата с противоречиви послания и ценности. Много от тях доста противоречиви, други – просто ограничаващи. Музика, книги, списания, филми, телевизия, интернет и безброй още източници оказват своето влияние – както положително, така и отрицателно. Но въпреки цялата тази информация, смятам че семейството и училището са най-важният модел за подражание, така че можем да извървим дългия път, помагайки на децата да станат съзнателни и отговорни. Дори малкото дете може да даде идеи за това как човек да помага, да се разбира с другите и да прави добро. Стремя се да науча децата да уважават всички хора и техните различия, че всички са важни части от великата мозайка, наречена човешка раса.



# Области на професионално развитие:

1. Учебна среда



2. Общност

3. Оценяване



4. Самооценка



5. Емоционална интелигентност



6. Участие на семейството



# Учебна среда

„Навиците придобити в детството не просто имат значение, те са основата на всичко“ казва Аристотел, затова като учител смятам, че самоуважението, представата за собственото аз и характеристиките на личността се формират още при ранното развитие на детето. За тази цел използвам поощрението на положителните качества на децата, засилвайки тяхната способност да действат в обкръжаващата ги среда уверено и смело. В класната стая, децата се учат на морал, посредством начините, по които се отнасят към тях и как се отнасят те към другите.



За тази цел вдъхвам увереност в собствените сили на ученика и развивам способност за самоопределение, тъй като хората, които имат чувство на контрол над каквото им се случва, имат по – добро физическо състояние, рядко се разболяват, въпреки трудностите. Така и децата в началното училище, които имат по-високо самоуважение и по-високо чувство за академична компетентност, чувство за самоопределение в училище, вземат по-правилни решения в настоящето и в бъдещето.



В училище децата придобиват умения за вземане на решения и готовност да ги използват при избора на дейности, с които да започнат деня, избора на материали, с които да работят, избора за подход към дадено задание и много други необходими дейности от учебния ден.



Това повишава тяхната мотивация за учене, а добрата мотивация дава изключително положителни резултати. Чрез различни подходи развивам в децата черти като уважение, отговорност, честност и внимание към другите. Така се формират положителни ценности, които общността- клас приема като стандарт на поведение, като използвам въпроси, за да извлека ценността, която е била или не е била показана от примерите, които децата разказват, обсъждаме идеите и ценностите с децата, давам им възможност да изразят положителни и отрицателни чувства. Когато тези ценности са обсъдени и разбрани от всички деца като правило за добро поведение, ги използвам в класната стая, те се превръщат в стандарт, на фона на който се разглежда поведението.



# Общност

Мисля, че е важно да науча децата на правилни начини за предаване на своите важни чувства, така те реагират правилно на нуждите на другите. Така децата се научават пълноценно да поемат инициатива и да преследват важни цели.



Чрез общуването децата могат да разбират гледните точки на другите хора и да оценят, както разнообразието на мисли и култури, така и общите неща, които всички притежаваме, научават се как да изясняват недоразумения и решават конфликти. Доброто общуване е ценно средство за уреждане на спорове и изграждане на общност, което е важно за спокойното и ползотворно обучение в училище. Чрез езика и други средства за общуване, членовете на общността-клас се приобщават, решават възникнали затруднения, решават проблеми и изследват нови идеи. Съвместната работа по проекти, основани на интересите на членовете на класа, допринася за установяване на контакт между личностите, тъй като всяко дете изгражда ново

обучение.



# Оценяване



Като всички нас, децата също се развиват много добре, когато ги окуражавам. Ако думите са честни и безпристрастни, децата се чувстват сигурни и можещи. Думите, които подбирам помагат да се насочат мислите на децата. Думите рисуват картини в детския ум, които обуславят действията им. Образите, които думите предизвикват са по-важни от самите думи. Фокусирам вниманието си върху това, което децата знаят и могат да правят, изпълняват задачи в условия на познат контекст, където те имат възможност да демонстрират своите знания и умения.



Когато децата са оценявани, те трябва да изградят високо мнение за себе си и положително отношение към света, това им помага да оценят и задълбочено да познаят не само собствената си уникалност, но и самобитността на самия живот, т.е. децата трябва да бъдат хвалени, обичани, окуражавани при всяка крачка по пътя.



*Осигурявайки тази подкрепа на децата, те стават чудесни. При правилно оценяване учениците стават по-разсъдливи по отношение на себе си и своето учене, обучението им става по-ефективно, родителите разбират повече за напредъка на своите деца като обучаеми. Когато наблюдавам своите ученици, видоизменям своя опит, така че да отговаря на нуждите на децата, споделям своите виждания с тях, така че те виждат напредъка, който правят и знаят как да се справят, по-мотивирани са, гради се доверие, така необходимо при обучението.*



# Самооценка



Самооценяването е важна част от оценяването. Ако децата се възпитават да чувстват, че могат да изпълнят всяка цел или задача, която си поставят, то това е най-голямото постижение на обучението. Самооценяването позволява на учениците сами да преценяват собствения си напредък и да поемат отговорност за процеса, както и за резултата.



Вложеното от децата в ученето и качеството на тяхната работа се увеличава, когато те активно са включени при поставянето на лични цели и оценяването на собствения им напредък. Насърчаването на децата да поставят свои собствени цели им помага да станат обучаеми, които се контролират сами. В процеса на обмисляне, децата може да забележат, че са опитали нещо за пръв път.



Когато оценят напредъка от своята работа за определен период, те имат конкретни доказателства за своята растяща компетентност и се чувстват горди и самоуверени. Харесвам думите на Брайън Трейси, че : „ако децата са възпитани да чувстват, че могат да изпълнят всяка цел и задача, която си поставят, то учителят е успял да дари децата с най-голямото богатство". Децата по природа са положително и оптимистично настроени спрямо това, което представляват. Те постигат безброй успехи всеки ден. Нужно е време и внимание, за да ги оценявам за колкото е възможно повече от постиженията им. При условие, че похвалите са искрени, мисълта, че детето е оценявано прекалено, е недопустима.

Оценяването е техника, която помага на децата да се чувстват способни и специални. Използвам я, за да насочвам вниманието им към области, в които те постигат или са постигнали успехи. Напомням постиженията им, това повишава увереността им и подсилва мнението за собствената им ценност. Повишава мотивацията им. Детето, което е често оценявано и одобрявано, се чувства сигурно, силно и притежава необходимата доза кураж, за да се справя лесно с непредсказуеми и непознати ситуации. Автентичното оценяване учи децата да се доверяват на решенията, които вземат, мотивира ги да преследват целите си, развива чувство за отговорност. За мен ролята на оценяването е да помогне на детето да се чувства удовлетворено и щастливо от живота си.



## Емоционална интелигентност

Както споменах, мисля че учителят трябва да бъде добър психолог. Като обучители ние се стремим да дадем максимум академични знания, но опитът показва, че това се оказва невъзможно без добри психологически знания, наблюдения и опитност, защото децата гледат на света по различен начин, обхватът им от емоции в даден момент може да бъде зашеметяващ. Затова понякога съм треньор по емоции.



Емоционалното напътствие често се налага, то помага на децата да разпознават и назовават собствените си емоции, да разбират какво се крие зад конкретното чувство – страх, тъга, радост, възторг.



Общуването и споделянето на чувства помага на детето да осъзнае причините за емоциите си, да се научи да прави разлика между чувства, мисли и действия, то открива, че може да избира различни мисли и реакции, за да се справи успешно с трудностите на училищния живот, житейските трудности, да посрещна успехите и триумфите.

Мисля, че децата трябва да знаят, че съществуват много решения, а те трябва да използват творчески ума си.





Децата са действени и креативни и с голямо удоволствие търсят решения, когато положението изглежда трудно. Заслужават да знаят, че какъвто и проблем да имат решенията са много. Всеки проблем крие в себе си решение и възможност. Както гласи пословицата: "Всеки тъмен облак е подплатен със светлина".

## Участие на семейството

Мисълта на Антони Брандт:

„Другите неща може да се променят, но ние започваме и завършваме със семейството“, провокира в мен разбирането, че отговорността на родителите и училището трябва да е споделена при спомагане за успеха на всяко дете във всички области на развитие. Децата имат полза от положителната приятелска връзка между дома и училището.



Децата получават информация, че важните в живота им личности мислят за тях. Учениците усещат съпричастност към своите успехи както от страна на учителя, така и от страна на родителя. Честите разговори с родителите създават ясно сътрудничество, което помага на децата. Създава се доверие и съпричастност, изясняват се очаквания.



Когато родителят оказва съдействие на детето при различни класни дейности, имам възможност да наблюдавам как той мотивира детето, как помага да реши проблемите си, как помага на детето да подходи към дадена задача и как родителят и детето споделят социални интереси и хобита. Въздушевлението на родителите поражда нови идеи и положителни очаквания за децата им. Съвместната ми работа с родителите е насочена към това да научим децата да мислят, че мечтите се сбъдват, че могат да постигнат невъзможното, че могат да имат каквото си поискат, стига да са готови да се трудят за това.



## Бъдещи планове

Освен (1) качествено образование чрез използване на различни методи и похвати, използване възможностите на (2) информационните технологии, моята цел е развиване на положително отношение към (3) природата, спорта и здравословното хранене. Те правят обучението естествено и ползотворно.



*Моите награди са постиженията на  
моите умни ученици! Чувствам се горда и  
щастлива, когато постигат своите лични  
победи!*



## Успешно реализирани проекти

Проект BG051PO001-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора” –

„Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти” /УСПЕХ/,

ръководител на клуб „Европейска кухня”, 2012г.





*Вярвам, че учителят е художник и  
преподаването е най-великото изкуство,  
защото платното, върху което твори, е  
човешкият ум.*

*Ани Анчева*

