

Смисълът на моята психолого-педагогическа дейност се състои в това да помогна на детето да разкрие своята същност, да разбере по-добре себе си, заобикалящите го хора и света, в който живее.

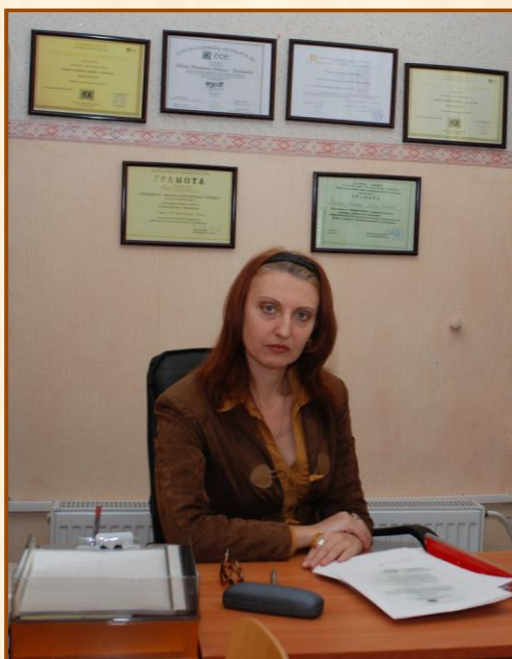
Радвам се, че работя в НУ „Отец Паисий”, което е образователен модел на програма „Стъпка по стъпка” и е пример за модернизация на образователното пространство, среда и процес, при която:

- ✧ образователното пространство е ориентирано към личността на ученика, който е в центъра на педагогическото взаимодействие;

- ✧ учителите и учениците са „овластени” да поемат отговорност за собственото си израстване;

- ✧ семейството е партньор на училището в образователния процес

Щастлива съм, че работя в екип от съмишленици и за всички нас, детето е висша ценност. То е неповторима индивидуалност и ние уважаваме собствения му опит, личност, потребности и способности. Ежедневно задоволяваме нуждата му от успех и сигурност, от обич и поощрение, от общуване и нови впечатления, от самоизява и самоусъвършенстване.



ПОРТФОЛИО

на Албена Маринова Декова-Атанасова

**Педагогически съветник
в Начално училище „Отец Паисий”**

ПЛЕВЕН' 2012

СЪДЪРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Резюме	3
2. Квалификация	4
3. Философия.....	5
4. Моите отговорности	6
5. Области на професионално развитие	7
6. Отличия и награди	12

РЕЗЮМЕ

Име, презиме, фамилия:	АЛБЕНА МАРИНОВА ДЕКОВА-АТАНАСОВА
Дата на раждане:	21.10.1967 г.
Гражданство:	РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Месторабота:	НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” - ПЛЕВЕН
Длъжност:	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИК
Образование:	ВИСШЕ
Ниво по национална класификация:	МАГИСТЪР
Специалности:	1. ПСИХОЛОГИЯ 2. ЖУРНАЛИСТИКА
Общ трудов стаж:	17 ГОДИНИ
Стаж по специалността „Психология” и педагогически стаж:	7 ГОДИНИ
I-mail и телефон:	aldek@abv.bg; 0889613441
Допълнителна информация:	- ОМЪЖЕНА; - ЧЛЕН НА ЦЕНТЪР «ХУМАННА ПЕДАГОГИКА» - ЧЛЕН НА ДРУЖЕСТВОТО НА ПЛЕВЕНСКИТЕ ПИСАТЕЛИ

КВАЛИФИКАЦИЯ

1. ВТУ «Св.Св. Кирил и Методий» - Велико Търново, Психология, 2005г.
2. ВТУ «Св.Св. Кирил и Методий» - Велико Търново, Свидетелство за професионална квалификация, Учител по Психология, 2006 г.
3. СУ „Св.Климент Охридски”, Свидетелство за пета професионалноквалификационна степен, 2011 г.
4. РААБЕ, Сертификат № 883 за участие в практически семинар „Роли на педагогическия съветник в училищната среда (консултиран, диагностика, посредничество), 11.12.2012 г.
5. Сдружение „Малки стъпки”, Сертификат № ТР 585/2012 за участие в тренинг „Прилагане на количествени и качествени индикатори за бърза диагностика за насилие върху дете”, 29.11.2012 г.
6. СУ „Св. Климент Охридски”, Удостоверение „Подходи и техники в консултантската дейност на педагогическите съветници”, 2008 г.
7. Сдружение „Професионален форум за образованието” Удостоверение за курс „Специфични затруднения на способността за учене, 2010 г.
8. Дружество по позитивна психотерапия в България, Удостоверение за базисно обучение по позитивна психотерапия, 2011 г.
9. Сертификат за кариерен консултант по GSDF, 2008 г.
10. Фондация Европартньори 2007, EN ISO 9001:2000, Сертификат „Хиперактивност при деца със СОП”, 2008 г.
9. Фондация Европартньори 2007, EN ISO 9001:2000, Сертификат „Работа и обучение на деца с аутизъм”, 2008 г.
11. Сертификат „Превенция на зависимости. Превантивни програми”, 2006 г.
12. СУ „Св. Климент Охридски” – София, Журналистика, 1997 г.

ФИЛОСОФИЯ

*Библейска мъдрост гласи,
че не бива да се налива
ново вино в стари мехове.*

Днес технологичните и научните парадигми започнаха да се изменят в течение на живота само на едно поколение. В идеалния случай, подобно на учения, ученикът трябва да открие за себе си все още непознатата му научна истина. Ето защо, аз вярвам, че уменията, които училището трябва да даде на учащите, не се свеждат само до способността да се мисли рационално и логически, и до усвояване на методите, отнасящи се до научното изследване. Заедно с това, може би и преди това, ученикът трябва да стане господар на чувствените си желания и потребности, като се научи да си поставя цели, но и да умее да работи в екип, за да ги осъществява в условията на изпреварващите личностното развитие технологични промени.

Затова в духа на хуманистичните традиции, цел на образованието следва да бъде последователното формиране на всяка личност като индивидуален елемент на общността, като съчетание на интелект, воля и чувство в конкретна социална среда.

Мисля, че това може да стане при една висока вариативност в сферата на образователните услуги чрез:

- ✧ алтернативни програми и методи на обучение в областта на гражданското образование;
- ✧ интегриране на предметните области с личния опит на ученика чрез възможностите за извънкласни дейности и отчитане на особеностите и интересите на обучаемите;
- ✧ диференциране на системата за оценяване на постиженията на учениците в усвояването на знания и умения.

Това ще придаде цялостност на образованието, възможност за успешно интегриране на индивида в обществото и реалното му участие в решаването на проблеми чрез творческо търсене на причинно-следствените връзки между фактите и уменията му да се ориентира в междудисциплинарните знания.

Албена Атанасова

МОИТЕ ОТГОВОРНОСТИ

Основна цел на работата ми е подпомагане на психичното развитие и здраве на децата, подпомагане на професионалния им избор и адаптирането им към образователната и социалната системи.

Като Педагогически съветник ежедневно изпълнявам следните функции:

✧ Диагностична – диагностициране на входните нива на учениците, диагностициране на интелектуалните затруднения, на личностната и поведенческата сфера, идентифициране на учениците със специални образователни потребности и на надараните ученици.

✧ Консултативна – индивидуално консултиране на ученици относно тяхното поведение, психично, личностно и интелектуално развитие; индивидуално консултиране на учители по проблеми, свързани с взаимодействията им с учениците; индивидуално консултиране на родители във връзка с проблемите на личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата, взаимоотношенията им с тях и с институцията училище.

✧ Фасилитатор и обучител – по време на групова работа в клас под мое ръководство децата се обучават в социални умения, правене на социален избор, избягване на рисково за здравето и психиката поведение, справяне с насилието и др.

✧ Посредническа – решаване на конфликти между индивид и училищна система, между субектите на образователната система.

✧ Аналитична – документиране, анализиране и изготвяне на портфолиа на индивидуално консултираните ученици.

✧ Изготвяне на училищни програми, правилници и организиране на дейностите по тях, целящи гражданското възпитание и образование на учениците.

За изпълнение на професионалните си задължения поддържам връзка с институциите, свързани с образователната сфера – отдел „Закрила на детето”, Общинска комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Регионален инспекторат по образование, центровете по превенция на деца в риск и домашно насилие и др.

Ежедневно проучвам проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и подпомагам преодоляването им чрез усвояване на умения за общуване, за самоконтрол, адекватна самооценка и социален избор.

ОБЛАСТИ НА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

СТРАТЕГИИ И ПОДХОДИ

В съзвучие с мисията на НУ „Отец Паисий”, моя главна цел и мисия в дейността ми като Педагогически съветник, е подпомагането на децата да бъдат самите себе си, да се развиват интелектуално и духовно, психически и физически, да се самоусъвършенстват.

В практиката си прилагам два основни подхода:

✧ Индивидуален подход – разпределяне трудността на задачите съобразно интелектуалния потенциал и възможности на учениците, съобразяване със стила на учене, темпа на работа, потребностите, интересите и темперамента като им давам свобода на избор.

✧ Интегративен подход – давам възможност на учениците да „изживяват” познанието на база на собствения сетивен и възприятиен опит и на основа на асоциативно мислене в реална и значима за тях ситуация, която ги поставя в условия да са активни, да задават въпроси да правят оценка и самооценка, да отстояват позиция, да споделят преживявания.

В тези два подхода съчетавам четири основни вида активно учене – контекстно учене /ситуации близки до живота на детето/, центрирано върху ученика учене /учене от собствения опит и преживяване/, конструктивно учене /как ученикът да постига цели/ и работа върху грешката /алгоритми за проверка и асоциативно мислене/.

Като психолог, в работата си **на ниво индивидуално консултиране** се ръководя от принципите на клиент-центрираната терапия на Роджърс, според който човек е свободен да избира, той е творец на живота си, но тази творческа свобода го прави отговорен за направения избор и поведение. Друга от вдъхновяващите ме в професията концепции е краткосрочната позитивна терапия на Песешкиан, която изхожда от положението, че важен е не толкова проблемът, а начинът по който човек ще подходи към неговото решаване, в т.ч. и начинът по който той мисли за него.

Ето защо често в практиката си успешно прилагам техниките на невро-лингвистичното програмиране, при което консултираните лица усвояват нови модели на поведение и мислене в съзвучие с желаната от тях промяна.

На ниво групова работа изходната ми психолого-педагогическа постановка е разбирането за личностната индивидуална ценност на

ученика и задоволяване на емоционалната му потребност от радостни преживявания, свързани с ученето, играта и саморералиацията.

Така превръщам знанието в средство за развитие, като в процеса на учене ученикът достига самостоятелно и работейки в екип с други деца до нова информация. За целта използвам интерактивни методи, които дават възможност на децата да планират, реализират, контролират и оценяват собствената си дейност.

В по-широк контекст децата в резултат на тази преобразуваща дейност формират умения и качества на личността си, които изграждат тяхната социална зрялост и емоционална компетентност.

Чрез различни роли в интерактивните игри децата реструктурират Аз-а си, преодоляват егоцентризма си и развиват способностите си за сътрудничество и разчитане на чуждите гледни точки; активират потребностите си от самоизява и удовлетвореност от постигнатия резултат; подобряват самоуважението си и комуникативните си умения.

Не на последно място развиват рефлексивното си мислене, което включва преход от конкретно-образно към абстрактно-логическо мислене, аргументация, разпознаване на алтернативите за решаване на проблеми и правенето на социално-желателен избор.

СОБСТВЕН ОПИТ

Разработен собствен инструментариум

1. В ОБЛАСТТА НА ИНДИВИДУАЛНОТО КОНСУЛТИРАНЕ И ПСИХОТЕРАПИЯТА

- ✧ Играта „Преодолей препятствието!”
- ✧ Карта на чувствата
- ✧ Тетрадка по самопознание

2. В ОБЛАСТТА НА ГРУПОВАТА РАБОТА

- ✧ Сценарии на ролеви игри за превенция на наркоманиите, както следва:
 - ролева игра „Съдебно дело” „Цигарите вредят на всички!”
 - ролева игра „Телевизионно предаване „С алкохол извън контрол!”
 - ролева игра „Заседание на Общинския съвет Плевен „Наркотиците погубват града ни”

- ✧ игра „Вестоносци” за решаване на реални конфликти в клас
- ✧ игра „Куклата Памела” – ролева игра по групи с учениците от първите класове за усвояване на нивата на общуване по утвърдителен начин
 - ✧ симулационна игра „Островитяни и пришълци” за усвояване на умения за решаване на конфликти
 - ✧ „Рисувай с мен!” – игра по групи за усвояване нивата на общуване, опознаването на себе си при взаимодействие с другите, развиване на уменията за сътрудничество и оценяване на доверието в другия.
 - ✧ групова работа „Продължението на Червената шапчица” за усвояване нивата на общуване, търсенето на алтернативни форми на социални взаимодействия и формиране на уменията да кажеш „не”.



3. ТРЕНИНГИ С УЧЕНИЦИ

- ✧ „Смисълът на човешкия живот” – справяне със загубата
- ✧ „Спектакъл на чувствата” – разтоварване на негативните чувства
- ✧ „В мир със себе си” – позитивно мислене
- ✧ „Кой съм аз?” - самопознание, целеполагане

4. ОЦЕНКА НА ПОВЕДЕНИЕТО И ХАРАКТЕРИСТИКАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

- ✧ Йерархична система от стимули и санкции за спазване на дисциплината в клас
- ✧ Индикатори на критериите в характеристиката на потенциала на ученика

Разработени и проведени собствени програми за обучение на ученици

1. Експериментална програма за социални умения и превенция на наркоманиите със съдействието на фондация „Индекс”, 18 часа, III б клас, учебна 2006-2007 г.

6. Програма „Утвърждаване без агресия!”, обхванати всички ученици от I до IV клас, учебна 2010-2011 г., 2011-2012 г.

7. Програма за обучение на лидери от IV клас по подхода „Връстници обучават връстници” за превенция на наркоманиите, учебна 2011-2012 г., осъществена в рамките на национална програма „Участвам и променям!”, подкрепена от омбудсмана на РБългария.

8. Програма за обучение на Ученическия съвет в умения за организиране на благотворителна кампания „От деца за деца!”, учебна 2011-2012 г., осъществена в рамките на национална програма „Участвам и променям!”, подкрепена от омбудсмана на РБългария.

Работа по проекти

1. „Животът без дрога е лесен, животът без дрога е песен”, Община Плевен, Областен съвет по наркотични вещества, Общински превантивно-информационен център – Плевен, учебна 2007-2008 г., 2008-2009 г., 2009-2010 г.



2. Проект BG051PO001-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора” - „Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти” /УСПЕХ/, ръководител на клуб „Млад журналист”, юни-юли 2012 г.

Разработени и проведени собствени научни проучвания

1. Анкета с родители „Агресията на децата вкъщи”, I в клас, 11.03.2007 г.

2. Анкета с родители в рамките на експерименталната програма за превенция на наркоманиите за проучване на взаимоотношенията родител-дете, III б клас, 12.02.2007 г.

3. Проучване промяната на чувствата на учениците в училищна и в семейна среда в рамките на експерименталната програма за превенция на наркоманиите, III б клас, учебна 2006-2007 г.

4. Анкета с ученици за проучване знанията, нагласите и употребата на психоактивни вещества сред четвъртокласниците в рамките на програма за превенция на наркоманиите, септември 2007 г., октомври 2008 г. и октомври 2009 г.

5. Социометрични проучвания за определяне на лидери в четвъртите класове по програма за превенция на наркоманиите, септември 2007 г., октомври 2008 г. и октомври 2009 г.

6. Анкета за проучване уменията на учениците за справяне в конфликти, IV б клас, март 2011 г.

Презентации на собствен опит, изнесени доклади

1. Презентация на целите, задачите, изпълнението и ефективността на програма „Животът без дрога е лесен, животът без дрога е песен!” пред родители, педагогически съветници и специалисти, работещи по превенция на зависимостите, учебна 2006/2007 г., 2007/2008 г., 2008/2009 г. и 2010/2011 г.

2. Доклад и презентация „Методът на социалните ролеви игри като част от превенцията на наркоманиите в началното училищно образование по подхода „Връстници обучават връстници”, IV национална конференция „Училището – желана територия на ученика”, общинско и областно ниво, 2009 г.

Подготовка на на ученици за участия в изложби и конкурси

1. Общинска изложба-конкурс „Бъдеще без наркотици”, 2008 г.

2. Общинска изложба-конкурс „Бъдеще без наркотици”, поощрителна награда-грамота, раздел „Тематичен постер”, 24.06.2009 г.

3. Общинска изложба-конкурс „Бъдеще без наркотици”, първа и трета награда в раздел „Литературен”, първа и трета награда в раздел „Художествен”, 4 поощрителни награди за участие, 22.05.2010 г.

Обучител

1. Теми „Как да решаваме успешно конфликти” и „Посредничество при решаването на конфликти”, по програма на сдружение „Малки стъпки” за обучение на педагогически съветници, съгласувана с РИО-Плевен, учебна 2006/2007 г.

2. Тренинг „Как да си помогнем взаимно?”, училище за родители, IV в клас, учебна 2007/2008 г.

3. Тренинг „Политики на дисциплиниране”, аудитория – педагогически екип на училището, 24.01.2011 г.

4. Тема „Ролята на играта и почивката за деца”, аудитория – педагогически екип на училището, 2011 г.

5. Тренинг „Решаване на конфликти”, лятна работа с деца в РБ „Христо Смирненски” - Плевен, 24.07.2012 г.



Супервизия

1. СУ „Св.Климент Охридски” - ДИУУ, супервайзор – доц. Михалкова, 12 часа, учебна 2008/2009 г.

ДРУГИ ДЕЙНОСТИ

I. Работа в Училищни комисии

1. Председател на Училищна комисия по Връзки с обществеността от 2007 г.
2. Председател на Училищна комисия по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни от 2007 г.
3. Председател на Училищна комисия за превенция в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисни ситуации от 2010 г.

4. Председател на Училищен координационен съвет за справяне с тормоза в училище от 2012 г.

5. Член на Училищен екип за подпомагане образованието и възпитанието на учениците със специални образователни потребности.

II. Участия в семинари, кръгли маси, и конференции

1. Семинар „Формиране и работа в екип” – Плевен, 16 ноември 2005 г., Фондация „Европартньори 2007”, проф. Толя Стоицова.

2. Кръгла маса „Нестандартното дете” – Плевен, 15.11.2006 г., Семейен консултативен център, по проект „Развитие на консултативни социални услуги за деца с противообществени прояви и техните семейства в община Плевен”, финансиран от Институт по социални дейности и практики.

3. Семинар „Стандарти за закрила на детето”, фондация Save the Children, 3-4 февруари 2007 г., място – НУ „Отец Паисий”.

4. Семинар Резилиънс – 14-15 март 2007 г. , Плевен, Институт по социални дейности и практики и Сдружение на помагащите специалисти в социалната сфера „Малки стъпки”.

5. Международна конференция „Отвъд затрудненията в научаването: уникалност на различието, стъпка към приобщаване”, 17-18 март 2007 г., София, СУ „Св. Климент Охридски”, Център за приобщаващо образование и Save the Children.

6. Семинар „Личностно-ориентиран образователен процес”, 16 и 17 юни 2008 г., проф. Емилия Василева, СУ „Св. Климент Охридски”.

7. Семинар „Политики на дисциплиниране” – 11.12.2009-14.12.2009 г., София, МОМН.

8. Споделяне на опит на тема „Работа с деца с аутизъм” – английски практики, Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности 2011 г.

9. Международна среща ISSA, октомври 2011 г., НУ „Отец Паисий”.

10. Работен форум „Проблемът с наднормено тегло при децата – възможни подходи за решаване” – 14.12.2012 г., Плевен, читалище „Лик” и Младежко бюро за социални услуги и граждански инициативи.

11. Тренинг „Арттерапевтични техники” – 08.09.2012 г., Плевен, Институт по психология и педагогика в Москва, проф. Владимир Никитин, съвместно със СУ „Св.Климент Охридски”.

12. Тренинг „Какво се случва с децата ни и как да им помогнем?” – 24 ноември 2012 г., НУ „Отец Паисий”, обучение на родители и учители от специалисти на асоциация „Родители”.

13. Обучение „Роли на педагогическия съветник в училищна среда” – 11.12.2012 г., РААБЕ, място – НУ „Отец Паисий”.

III. Участия като обучител в дейности, свързани с образованието, но извън институцията

1. Квалификационен курс „Мотивационно обучение” по „Умения за интеграция на пазара на труда” с възложител „Бюро по труда” – Плевен и Център за професионално обучение към ДП „Затворно дело”, 17-21 май и 05-09 юли 2010 г.

2. Превенция на насилието – Летен университет за деца, РБ „Христо Смирненски”, 25 юли 2012 г.

IV. Обратна връзка – публикации за дейността ми като Педагогически съветник и оценка на ученици и родители за работата ми по програма „Животът без дрога е лесен, животът без дрога е песен!”

1. в. „Посоки” – „Общински превентивен център и „Отец Паисий” организират купон”, бр. 102, 1-3 юни 2007 г., стр. 2.

2. в. „Посредник” – снимка с текст, бр. 104, 1-3 юни 2007 г., стр. 4.

3. в. „Форум Север” – Темата на Форум: „Как да се справяме с „трудните деца” и у кого да търсим вината”, бр. 43, 5-11 ноември 2009 г.

4. в. „BG Север” – „Вратата пред училищните психолози бавно се затваря”, бр. 39, 4-10 ноември 2011 г.

5. в. „Посоки” – „И регионалната библиотека кани децата да се забавляват през лятото” – Летен университет за децата – бр. 113, 21 юни 2012 г., стр. 3.

6. в. „Посоки” – „Млади журналисти атакуват с въпроси на първата си пресконференция” – бр. 125, 9 юли 2012 г., стр. 3.

7. в. „Посоки” – „Неврътни журналисти влязоха в редакцията на „Посоки”, бр. 129, 13-15 юли 2012 г. стр. 3.

8. в. „Форум Север” – „В клубове по интереси плевенски ученици развиват творческото си мислене”, бр. 50, 13-19 декември 2012 г., стр. 24.

ОЦЕНКА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПРОГРАМАТА

- Какво най-много ви хареса?
- Всичко, ама всичко ни хареса!

- За 25% от децата игрите, ролите, забавния начин на поднасяне на информацията и собствения труд за подготовката на ролите са им направили най-силно впечатление
- 21% са харесали всичко
- 7% са впечатлени от методите, подхода “Връстници обучават връстници, беседите, откровените разговори, разсъжденията
- Доволни ли сте от методите и преподавателя?
- Всичко беше перфектно!
- 98% са харесали методите и преподавателя – според децата програмата е добре направена, подробна, ясна, подготвя ги за живота, дава много информация по забавен начин под формата на игра, беше много весело, от другите деца разбираме нещата по-добре, отколкото от учителите, преподаването се превърна в приятелски разговор, ще ни остане в паметта

ОЦЕНКА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПРОГРАМАТА

- Трябва ли програмата да продължи да се преподава?
- Да, да и пак да!

- 96% от децата смятат, че програмата трябва да продължи да се преподава, защото е интересна и полезна за здравето, за да могат всички деца да научат за наркотиците, такива програми трябва да има и за по-големите ученици
- Има ли нещо, което може да се подобри в програмата?
- О, може да се обучаваме още от първи клас!
- 80% от децата са на мнение, че програмата не може да се подобри, тя е перфектна
- 11% са дали предложения за подобрения: да се обучават децата още от I клас, да има още учители, навсякъде да има такива програми, да е повече пъти в седмицата

ОЦЕНКА НА РОДИТЕЛИТЕ ЗА ПРОГРАМАТА

- Какво най-много ви хареса?

- 33% са харесали методиката и подходите – начина на поднасяне на информацията, проектите, игрите, ролите, активното участие на децата, начина на избор на лидерите, индивидуалното участие на всяко дете, самоподготовката на децата за игрите и ролите
- 20% са харесали всичко – стегнатостта, обхвата на проблема, програмата за тях е респектираща
- 13% са най-силно впечатлени от работата с тях на родителските срещи – съветите как да общуват с децата си, дискусиата за филма, откритият разговор с тях
- 9% са харесали идеята да се работи с деца на тази възраст и че училището поема ангажменти по този проблем
- 4% са впечатлени, че програмата дава социални знания и умения, че учи децата да вярват в себе си, да формират възгледите си и да отстояват мнението си

ОЦЕНКА НА РОДИТЕЛИТЕ ЗА ПРОГРАМАТА

- Доволни ли сте от методите и преподавателя?

- 87% от родителите са дали отговор на този въпрос, като са изразили, че са доволни, защото: те помагат на децата да вземат решения, учат ги да са по-внимателни и отговорни, всичко е било интересно и необичайно, ангажиращо за децата, дори и за родителите, събуден е интересът на децата, всяко дете е участвало с различен аспект на проблема и е търсило само материали, което го е карало да мисли и дискутира свободно, като цяло програмата е добре замислена и с подходящи примери
- Трябва ли програмата да продължи да се преподава?
- 98% от родителите са на мнение, че трябва да продължи – за всички деца и родители да е достъпна, да се преподава в горните класове, във всички училища, дори е трябвало да се въведе преди години, часовете да бъдат повече от веднъж седмично, да се въведе като част от общообразователната програма за здравно възпитание, като се организират състезания между класовете и училищата по тази тема

V. Организация и домакинство

1. Училище за родители: семинар на тема „Какво се случва с децата ни и как да им помогнем?“ – 24 ноември 2012 г., НУ „Отец Паисий“, обучение на родители и учители от специалисти на асоциация „Родители“.

БЪДЕЩИ ПЛАНОВЕ

Успехите ми в използването на инструментите на позитивната психотерапия ме мотивират да завърша II и III ниво на обучението и в следствие да създам собствена група за личен опит с учителите. В бъдещите ми планове за работа е организирането и функционирането на Училище за родители като постоянна форма на взаимодействие с родителите. За учениците предвиждам въвеждането на програма за ранна професионална ориентация.

САМОНАБЛЮДЕНИЕ

Смятам, че се ползвам със заслужено доверие от страна на ученици и родители, учители и ръководството на училището.

Благодарение на експериментирането ми в използването на нови за мен техники като метода на Лавалас, артетерапията и приказотерапията, визуализациите, НЛП-техниките и позитивирането, постигнах забележителни успехи в:

✧ работата ми с деца със специални образователни потребности и когнитивни затруднения.

✧ работата ми като ръководител на клуб „Млад журналист“ по програмата за извънкласни дейности „Успех“.

✧ в решаването на случаите от индивидуалната ми консултантска практика, чиято ефективност средногодишно е 70%.

Учениците възприемат с интерес тези методи и техники и ги харесват. В резултат на тяхното приложение в практиката ми, децата се чувстват творчески настроени, по-освободени, с по-голямо самочувствие и по-мотивирани в живота.

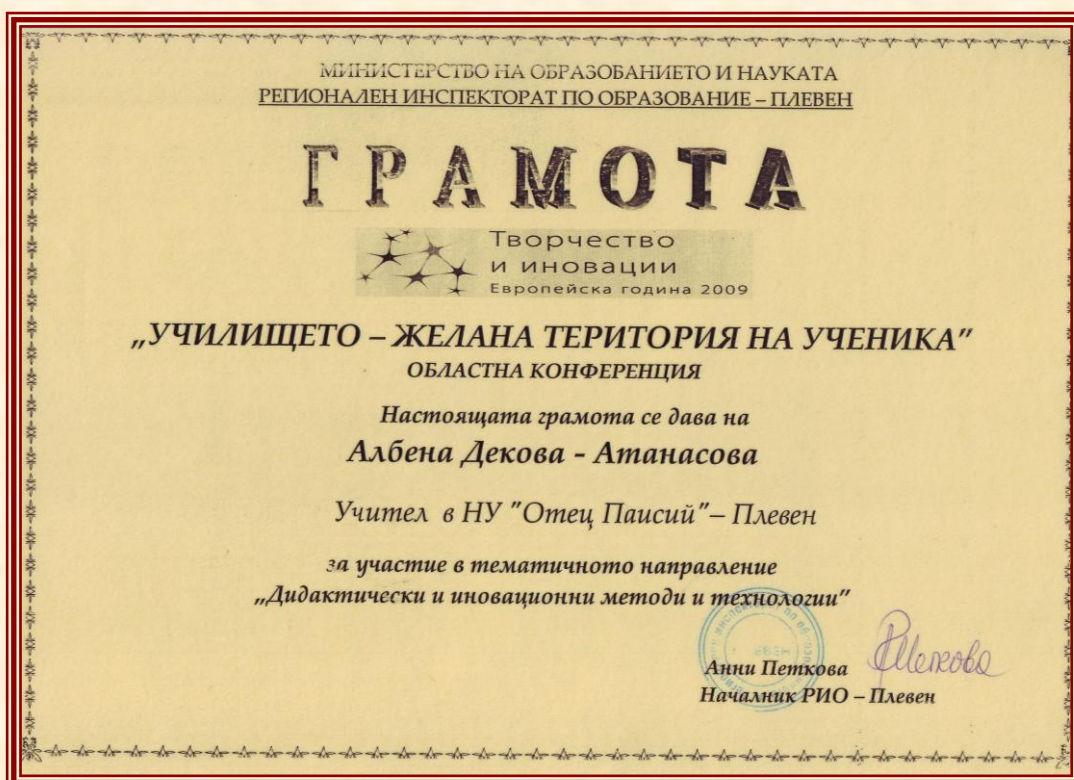
Споделям успехите на учениците си като ги правя публично достояние и така те се амбицират за нови успехи в по-трудни задачи.

Отношенията ми с учениците са демократични, изградени на база доверие, откритост, отговорност, взаимно участие в ученето и

равнопоставеност. Това бих посъветвала всеки учител в началото на кариерата му.

Работата ми ме удовлетворява и ми доставя удоволствие. Общуването с децата ме зарежда с позитивни емоции и ме стимулира да продължавам да търся проход към необятната детска душа и нейното отваряне за развитие.

ОТЛИЧИЯ И НАГРАДИ





ИК „АНУБИС“



ИЗДАТЕЛСТВО „БУЛВЕСТ 2000“

връчват

ГРАМОТА

за
награда

във

*Третия национален конкурс
за учители творци*

(януари–септември 2011 година)

на

Албена Декова-Атанасова

НУ „Отец Паисий“, гр. Плевен

Подпис:

за ИК „Анубис“

Подпис:

за „Булвест 2000“



CENTER FOR
CREDENTIALING
& EDUCATION

3 Terrace Way
Greensboro, North Carolina
27403-3660 USA

TEL: +1.336.482.2856
FAX: +1.336.482.2852
www.cce-global.org

September 10, 2008

Albena Dekova - Atanasova
Pleven
Bulgaria

Dear Ms. Dekova - Atanasov

Congratulations! The Center for Credentialing and Education (CCE) is pleased to notify you that you have been approved for the Global Career Development Facilitator - Bulgaria (GCDF-BG) credential. The designation that you should use behind your name is GCDF, and your certificate number is **GCDF00244-BG**.

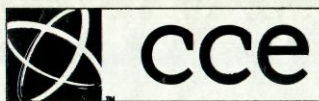
Congratulations again on your great achievement.

Sincerely,

Carrie Howard
GCDF Program Coordinator

CCE IS AN AFFILIATE OF THE NATIONAL BOARD FOR CERTIFIED COUNSELORS, INC.

Center for Credentialing and Education, Inc.



Certifies that
удостоверява, че

Albena Marinova Dekova - Atanasova

has met professional standards in career development facilitation
отговаря на професионалните стандарти за кариерно консултиране
and has earned recognition as a
и се признава за



Global Career Development Facilitator
кариерен консултант

Bulgaria
България

GCDF00244-BG

Certificate Number/Номер на сертификата

September 05, 2008

Certificate Date/Дата на издаване



President/Президент

September 30, 2013

Expiration Date/Срок на валидност

